

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم (٨)

جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

اجازة اطروحة علمية في صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رباعيا) : عبدالله سعد محمد البدراني القسم : المناهج وطرق التدريس
الدرجة العلمية : ماجستير التخصص : مناهج وطرق تدريس .
عنوان الأطروحة : سهولة وصعوبة المفردات اللغوية في كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط .
دراسة تطبيقية على طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة شهر المتوسط بمدينة الطائف .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله
وصحبه أجمعين وبعد
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت
مناقشتها بتاريخ ٦ / ٦ / ١٤١٠ هـ بقبول الأطروحة بعد اجراء التعديلات
المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنة توصي باجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب
تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه والله الموفق .

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من القسم	مناقش من الخارج
الاسم : د. حسن علي مختار	د. فوزي صالح بنجر	د. عايض ضيف الله الشبتي
التوقيع :		

يعتمد ،،،
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
د. عبد العزيز يار فهد
* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة .

المكتبة العربية السعودية
جامعة أم القرى - مكة المكرمة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس .



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٠١٥٩٧

سهولة وصعوبة المفردات اللغوية في كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط .
دراسة تطبيقية على طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة شهار المتوسطة
بمدينة الطائف

بحث مكمل للحصول على درجة الماجستير في المناهج
وطرق التدريس

٢٠٢٢/١٠



إهداء الطالب
عبد الله سعد محمد البدراني

إشراف الدكتور

حسن علي مختار



١٤١٠ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص الرسالة

موضوع الرسالة :- سهولة وصعوبة المفردات اللغوية فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط —
دراسة تطبيقية على طلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة شهاب المتوسطة بمدينة الطائف

اسم الطالب :- عبد الله سعد محمد البدراني

تقوم هذه الدراسة ببحث مشكلة وجود مفردات صعبة فى كتاب الجغرافية للصف الاول - المتوسط وايجاد مفردات سهلة بديلة وقد تم التعرف على وجود هذه المشكلة من خلال خبرة الباحث لتدريسه هذا الكتاب لأكثر من عشر سنوات ومن عدة دراسات سابقة .

اهداف الدراسة :-

- ١ - معرفة المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط
- ٢ - معرفة المفردات السهلة البديلة للمفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط وبعد ان استعرض الباحث الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث تم عمل تجربة على ستة عشر تلميذاً من اجل تحديد المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من ابواب الكتاب الستة وايجاد مفردات سهلة بديلة لها من قبلهم وبعد ذلك عملت قائمة تشتمل على المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط ومقابل لها المفردات السهلة البديلة حيث وزعت القائمة على افراد العينة وبعد جمع المعلومات وتحليل النتائج توصل الباحث الى ان الدراسة اظهرت مايلى
- ١ - وجود مفردات صعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط لكونها غير مألوفة لدى التلاميذ ولانها جديدة .
- ٢ - وضحت الدراسة درجة صعوبة المفردة من (شديدة الصعوبة - متوسطة الصعوبة - اقل من المتوسطة) بسبب ان المفردات شديدة الصعوبة اقل الفة لدى التلاميذ والمتوسطة تليها فى درجة الالفه والاقل من المتوسط اكثر الفة بالنسبة للتلاميذ .
- ٣ - بينت الدراسة ان سبب سهولة المفردة لدى التلاميذ راجع الى ان المفردة مألوفة لديهم ولانها غير جديدة .
- ٤ - اظهرت الدراسة ان لدى التلاميذ مفردات سهلة من الممكن ان تحل محل المفردات الصعبة .

التوصيات :-

- ١ - اجراء بحث على كتب الجغرافيا فى المرحلة المتوسطة فى مناطق المملكة بشكل عام بنين وبنات .
- ٢ - ان يراعى المؤلفون اختيار المفردات التى من الممكن تلائمها مع بيئة التلاميذ والمألوف لديهم .
- ٣ - ان يسهل المعلمون للتلاميذ المفردات الصعبة الموجودة فى الكتاب بايجاد مرادفات لها سهلة بالنسبة للتلاميذ

اعداد الطالب

عبد الله سعد محمد البدراني

التوقيع ()

اشراف الدكتور

حسن على مختار

التوقيع ()

يعتمد عميد كلية التربية

الدكتور / هاشم بكر حريرى

التوقيع ()

الاهلء

إلى والدي الكريمة
 إلى إخواني وأخواتي وأبنائهم
 إلى أبنائي ووالداتهم
 إلى زملائي الأعزاء
 إلى كل من ساهم في هذا البحث
 إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد :

اشكر الله سبحانه وتعالى على ما انعم به علينا من نعمة الاسلام واشكره سبحانه وتعالى لتوفيقه لى فى انهاء بحثى هذا وبعبء الشكر لله تعالى اتقدم بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور حسن على مختار المشرف على هذا البحث وسعادة الدكتور محمود ابوزيد P ابراهيم المشرف السابق للذين كانا خير معينين وموجه للباحث بعد الله سبحانه وتعالى والذين لم يبخلوا بوقتتهما وجهدهما فى سبيل اظهار هذا البحث بالمستوى الذى ظهر به .

وكذلك اتوجه بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور فاروق عبد السلام الذى ساهم بدور كبير فى ارشاد الباحث الى كيفية التحليل الاحصائى كما اتقدم بجزيل الشكر لسعادة الدكتور فوزى صالح بنجر وسعادة الدكتور عايض ضيف الله الشبتي اللذين ناقشا هذا البحث واتقدم بالشكر كذلك لمدير مدرسة شهار المتوسطة بالطائف الاستاذ محمد افندى ووكيل المدرسة الاستاذ عويض عواض الزايدى اللذين ساعدا الباحث اثناء تطبيقه للبحث .

اخيرا الى كل من ساهم فى اخراج هذا البحث بهذه الصورة يتقدم الباحث بجزيل الشكر ووافر الامتنان والله ولى التوفيق

الباحث

فهرس الموضوعات

فهرس الموضوعات

=====

الموضوع	الصفحة
* ملخص الرسالة	أ
* الاهداء	ب
* شكر وتقدير	ج
* فهرس الموضوعات	د
* قائمة الجداول	ز
* قائمة الملاحق	ط
* الفصل الاول	١ - ١٠
- مقدمة	٢
- الاحساس بالمشكلة	٤
- تحديد المشكلة وتساؤلاتها	٧
- اهمية البحث	٨
- اهداف البحث	٩
- حدود البحث	٩
- مصطلحات البحث	٩
- خطوات البحث	١٠
* الفصل الثانى	١١ - ٢٦
- الدراسات السابقة	١١
- المحور الاول - الدراسات السابقة عن المواد الاجتماعية	١١
- استفادة البحث من الدراسات السابقة عن المواد الاجتماعية	١٦
- المحور الثانى - الدراسات السابقة عن الانقراضية	١٧
- استفادة البحث من الدراسات السابقة عن الانقراضية	٢٦

٢٧ - ٦٦	..... * الفصل الثالث
٢٧	..... - متغيرات البحث
٢٨	..... - اولا : الانقراضية
٢٩	..... - معنى الانقراضية
٣٠	..... - اهمية الانقراضية
٣٤	..... - قياس الانقراضية
٣٩	..... - تصنيف صعوبات ومشكلات القراءة
٤١	..... - انقراضية المواد الاجتماعية
	..... - ثانيا : - خصائص نمو التلاميذ بالمرحلة المتوسطة وعلاقته
٤٤	..... بالحصيلة اللغوية
٤٤	..... - تعريف النمو
٤٧	..... - النمو اللغوي - تعريفه
٤٧	..... - العوامل التي تؤثر في النمو اللغوي
٤٩	..... - رعاية النمو اللغوي
٥٠	..... - علاقة النمو اللغوي ببعض مظاهر النمو الاخرى
٥٧	..... - ثالثا : - الكتاب المدرسي
٥٧	..... - اهمية الكتاب المدرسي
٥٩	..... - الكتاب المدرسي في مادة الجغرافيا
٦٠	..... - علاقة الكتاب المدرسي في مادة الجغرافيا بالقراءة
٦٢	..... - منهج الجغرافيا بالصف الاول المتوسط بالمملكة
٦٤	..... - اهداف تدريس الجغرافيا بالمملكة
٧٢ - ٦٧	..... * الفصل الرابع
٦٨	..... - الجزء الميداني
٦٨	..... - منهج البحث
٦٨	..... - مجتمع الدراسة

٦٨	.....	- عينة البحث
٦٩	.....	- الدراسة التجريبية
٧١	.....	- التطبيق الميداني
٧٢	.....	- الاسلوب الاحصائي
٧٢	.....	- اداة البحث
١٢٢ - ٧٣	.....	* الفصل الخامس
٧٣	.....	- نتائج الدراسة
٧٤	.....	- تحليل المعلومات
١٢١	.....	- خلاصة النتائج
١٢٦	.....	- التوصيات والمقترحات
١٢٧	.....	* الملحق
١٤٤	.....	* المراجع

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٧٧	المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة البديلة لها .	١
٧٩	المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة المقابلة لها .	٢
٨١	المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة البديلة لها .	٣
٨٢	المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى والمفردات السهلة المقابلة لها .	٤
٨٨	المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى والمفردات السهلة المقابلة لها .	٥
٩٢	المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب الثانى والمفردات السهلة المقابلة لها .	٦
٩٣	المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث والمفردات السهلة المقابلة لها .	٧
٩٥	المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث والمفردات السهلة المقابلة لها .	٨
٩٨	المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الرابع والمفردات السهلة المقابلة لها .	٩
١٠١	المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الرابع والمفردات السهلة المقابلة لها .	١٠
١٠٤	المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس والمفردات السهلة المقابلة لها .	١١
١٠٧	المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس والمفردات السهلة المقابلة لها .	١٢

١٣ المفردات ذات صعوبة أقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب الخامس
والمفردات السهلة المقابلة لها . ١١٣

١٤ المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب السادس والمفردات السهلة
المقابلة لها . ١١٥

١٥ المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب السادس والمفردات
السهلة المقابلة لها . ١١٧

١٦ المفردات ذات صعوبة أقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب السادس
والمفردات السهلة المقابلة لها . ١٢٠

قائمة الملاحق

=====

الصفحة

- ملحق رقم (١) قائمة بالمفردات الصعبة والسهلة في الفصل الثانى
١٢٩ من الباب الاول
- ملحق رقم (٢) قائمة بالمفردات الصعبة والسهلة في الفصل الثانى
١٣٠ من الباب الثانى
- ملحق رقم (٣) قائمة بالمفردات الصعبة والسهلة في الفصل الثانى
١٣٤ من الباب الثالث
- ملحق رقم (٤) قائمة بالمفردات الصعبة والسهلة في الفصل الثانى
١٣٦ من الباب الرابع
- ملحق رقم (٥) قائمة بالمفردات الصعبة والسهلة في الفصل الثانى
١٣٨ من الباب الخامس
- ملحق رقم (٦) قائمة بالمفردات الصعبة والسهلة في الفصل الثانى
١٤١ من الباب السادس

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة :-

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده نبينا محمد ﷺ
الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد :-

يعد التطوير من اهم السمات الاجتماعية للمملكة العربية السعودية والتعليم احد المجالات الرئيسية التى يتناولها التطوير والتحديث فى محاولة لحاق بركب التطور فى الدول المتقدمة وبما ان للتعليم مقومات اساسية يجب أن يقوم عليها كالمعلم والمنهج والطالب والطريقة والوسيلة وغير ذلك فإن الأهتمام يجب ان يوجه لتطوير هذه المقومات من اجل الوصول بالتالى الى تطوير وتحسين التعليم بشكل عام .

وبعد الكتاب المدرسى من المقومات الرئيسية للمنهج بمفهومه الواسع لأن الكتب المدرسية تشتمل على المعلومات التى تخص المواد الدراسية التى يدرسها التلاميذ مما يجعلها " تمثل عنصرا مهما فى العملية التعليمية " (حسن مختار ١٤٠٩ هـ ص ٨٢) .

أنه من غير الممكن للتلاميذ الاستفادة من الكتب المدرسية الا عن طريق القراءة لمساهمتها الفعالة فى اىصال المعلومات المدونة فى الكتب الى ذهن القارئ وهو التلميذ فنجد ان الكتب المدرسية تمثل الجزء الرئيسى من مقومات المواد الدراسية لأنها تعتبر " ترجمة للمقررات وتوثر فى عمل المدرس والتلميذ والمنهج بجميع مكوناته " (الدمرداش سرحان ١٩٨١م ص ١٦) وعلى الرغم من أهمية المعلم والوسيلة التعليمية فإن القراءة لاتقل أهمية عن ذلك ان لم تكن أكثر أهمية لان التلميذ فى امكانه قراءة المعلومات المراد قراءتها فى اى وقت شاء سواء كان ذلك فى المنزل او فى المدرسة ولذا فمن الضرورة أن تكون المعلومات الواردة فى الكتب المدرسية سهلة القراءة ميسورة الفهم لكى تشجع

التلاميذ على الاقبال على القراءة ومن ثم فهم ما يقرأون . فلذلك يجب العناية بتأليف الكتب المدرسية بحيث تكون شاملة لكل ما يساهم في تيسير وصول المعلومات الخاصة بالمناهج الى اذهان التلاميذ . لاشك ان هناك طرق مختلفة تساهم مساهمة فعالة في اصال المعلومات المدونة في الكتب المدرسية لاذهان التلاميذ ومنها القراءة لانها تحقق ذلك فعن طريق القراءة يمكن للتلاميذ فهم المعلومات المدونة في الكتب المدرسية واستيعابها ولذلك نجد ان للكتاب المدرسي دور كبير في المساهمة في تحقيق اهداف التعليم ومن ذلك كتب المواد الاجتماعية التي تدرس في جميع مراحل التعليم بالمملكة العربية السعودية لأهميتها البالغة لأنها " مواد تعنى بدراسة الانسان من حيث علاقات افــــراده وجماعاته بعضهم ببعض والعلاقات التي بين الانسان وبيئته والمشكلات التي نشأت وتنشأ عن جميع هذه العلاقات " (عبد اللطيف فوءاد - سعد مرسي ١٩٧٦م ص ١٧) - والمواد الاجتماعية تشمل مادتي الجغرافية والتاريخ وهما مادتان تدرسان في جميع مراحل التعليم بالمملكة (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) لأهميتها الكبيرة لانهما مادتان تعالجان المجتمع دوافعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضــــنــــره ومستقبله (أحمد اللقاني - برنس رضوان ١٩٨٤م ص ٧٧) .

وتعتبر مادة الجغرافية من المواد الاجتماعية ذات الاهمية الكبيرة لأنها " تختص بعلاقة الانسان ببيئته الطبيعية وأساليب تفاعله معها وأشــــار ذلك التفاعل " (احمد اللقاني - برنس رضوان ١٩٨٤م ص ٢١) وبما ان الكتاب المدرسي يحتاج الى قراءة تمكن التلاميذ من فهم المعلومات المدونة فيه لذلك نجد ان للقراءة اهمية في حياة التلاميذ الدراسية بشكل عام وفي المــــوادر الاجتماعية بشكل خاص فلو " ننظر الى الطرق التي يتعلم بها التلميذ حقائق المواد المختلفة كالتاريخ والجغرافية والعلوم البحتة والرياضيات وغيرها فاننا نجد القراءة لبها أو على الاقل الركن الضروري فيها " (حسين سليمان قوره ١٩٨١م ص ١١٠) ولأن " القراءة من افضل الطرق لزيادة معلومات ومعارف التلميذ التاريخية والجغرافية " (عبد المنعم سيد عبد العال د.ت ص ٥٠)

وبمراجعة لكتب المواد الاجتماعية نجد صعوبة فى قراءتها وخاصة بالنسبة لمادة الجغرافية للصف الأول المتوسط حيث يجد التلاميذ صعوبة فى قراءة المعلومات المدونة فى الكتاب المقرر مما يؤدى الى عدم الفهم الجيد من قبلهم لتلك المعلومات والباحث من خلال تدريسه لمادة الجغرافية للصف الأول المتوسط لأكثر من عشر سنوات وفى ثلاث مدارس فى مدينة الطائف لاحظ ان التلاميذ يواجهون صعوبة كبيرة فى قراءة كتاب الجغرافية للصف الأول المتوسط .

ونظرا لاهمية الكتاب المدرسي فيجب العناية بتأليفه لكي يكون مناسباً لمستوى التلاميذ من حيث الصياغة والاسلوب ولهذا رأى الباحث ان يتم اختيار كتاب الجغرافية للصف الأول المتوسط موضوعاً لهذا البحث بحيث يبين من خلاله المفردات الصعبة الواردة فى الكتاب المقرر والمفردات السهلة البديلة لها والتي من الممكن تضمينها عند إعادة طبع الكتاب او التفكير فى تأليف جديد ليساهم ذلك فى سهولة قراءته من قبل التلاميذ ومن ثم يؤدى الى فهمهم واستيعابهم لما ورد فيه من معلومات .

الاحساس بالمشكلة :-

ان للكتاب اهمية كبيرة فهو وسيلة جيدة لنقل العلم والمعرفة وايصالها للأذهان والكتاب المدرسي له أهمية كبيرة للتلاميذ خاصة لأنه أحد الوسائل المهمة لنقل العلوم والمعارف المتعلقة بالمناهج لأذهانهم ولأنه يلزم قراءة الكتاب المدرسي حتى يتم الالمام بالمعلومات المدونة فيه فيجب ان تكون المعلومات المدونة فى الكتاب المدرسي ذات جمل ومفردات سهلة قريبة من خيرات التلاميذ السابقة ومستوى نضجهم اللغوى والعقلى لتكون سهلة القراءة لكى لاتمثل صعوبة تواجههم لدى قراءتها مما يؤدى الى نفورهم منها وبالتالي تصير صعبة عليهم مما يؤدى الى رسوبهم فى المواد التى تشتمل كتبها على مفردات وجمل صعبة تواجههم عند قراءتها .

ولان مادتي التاريخ والجغرافية تمثلان جزء مهم من المنهج الدراسى فى جميع المراحل لان " التاريخ هو ذاكرة البشرية " (رجب الكلزة - حسن مختار ١٩٨٥ ص ٢٧) وفى تاريخ الامة الاسلامية رجالا ابطلا لاغنى لشباب المملكة عن الالمام بالبطولات والاعمال التى قاموا بها ليكونوا قدوة لهم ونجد ايضا ان مادة الجغرافية وعلومها تمثل اهمية كبيرة بالنسبة للحياة المعاصرة فدراساتها تجعل التلميذ يلم بما يدور حوله من احداث طبيعية كالمناخ والطقس واسباب التقلبات الجوية وحصول الفصول الاربعة وحدوث الليل والنهار ويعرف كذلك معلومات عن الكرة الارضية وما فيها من بحار ومحيطات وقارات وما تشتمل عليه من دول والتوزيعات المختلفة على سطح الارض ويعرف معلومات عن وطنه ومابه من صحارى وسهول وجبال وهضاب ومدن وشروات وعلاقته بالدول الاخرى وغير ذلك مما يتعلق بمادة الجغرافية مما جعل " تدريسها ضرورى جدا لتربية المواطن او الانسان فى بلده " (رجب الكلزة - حسن مختار ١٩٨٥ - ص ٢٦) .

فهما مادتان كغيرهما من المواد لها كتب مدرسية تنفق الدولة على تأليفها وطباعتها مبالغ كبيرة لكى تكون فى متناول ايدي التلاميذ فى بدايات كل عام دراسى لما يمثله الكتاب المدرسى من اهمية فى حياة التلميذ لانه " المرجع الاساسى الذى يستقون منه معلوماتهم اكثر من غيره من المصادر " (احمد اللقانى - برنس رضوان ١٩٨٤ م - ص ٧٧) .

وقد خصصت وزارة المعارف ورئاسة تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية ادارات خاصة لتطوير المناهج وتحسين الكتب المدرسية من اجل تحقيق الاهداف التربوية التى من اجلها انشئت المدارس واوجدت المناهج والفت الكتب المدرسية ومنها كتب المواد الاجتماعية والتى تحتاج الى قراءة من قبل التلاميذ كغيرها من المواد حتى تصل المعلومات المدونة فيها لاذهانهم لان القراءة الصحيحة كما قيل " لاتزال أنبل الفنون والوسيلة التى تنقل اليها أرفع المثل وأنقى المشاعر التى عرفها الجنس البشرى " (محمد قدرى د . ت ص ١١) .

ونظرا لوجود صعوبات فى مفردات كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط الذى لاحظ الباحث ان التلاميذ يواجهون صعوبة عند قراءة المفردات والجمل المكونة للمعلومات المدونة فيه مما يوءى الى عدم فهمها وقد اشارت عدد من الدراسات الى ذلك ومنها الحارشى (١٩٨١ م ص ٩٨) الذى أشار الى ضعف قراءة التلاميذ بالصف الاول المتوسط لبعض موضوعات كتاب الجغرافية والسفياني (١٤٠٣هـ ص ٢٩) التى اشارت الى كثرة موضوعات منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة وعدم ملائمتها لمستوى سن التلميذات وأن أفراد العينة أبدى آراء مختلفة تمثلت فى تكرار موضوعات المنهج وجمود المادة وصعوبة أسلوبها وأشارت كذلك الى حاجة المواد الاجتماعية وكتبها الى التطوير وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته فى مجال التدريس حيث قام بتدريس مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط لمدة لاتقل عن عشر سنوات صعوبات فى المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات الموجودة فى الكتاب المدرسي لمادة الجغرافية للصف الاول المتوسط والتى تواجه التلاميذ عند قراءته وتمثل عائقا لهم مما يوءى الى عدم فهم تلك المعلومات ومن ثم الى نفورهم منها ورسوبهم فيها . وأشار الحارشى (١٩٨١ م ص ١٠) الى أن التلاميذ بالصف الاول المتوسط يعانون من ضعف فى مادة الجغرافية وان نتائج الامتحانات لهذه المادة غير مرضية بل ان بعض التلاميذ يتخلفون فى مادة الجغرافيا مجتازين جميع مواد الدراسة الاخرى وقد شكوا كثير من مدرسي هذه المادة من الظاهرة نفسها وكذلك أولياء الامور " .

ولاشك ان لصعوبة المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات المدونة فى الكتاب المدرسي للجغرافية للصف الاول المتوسط وصعوبة قراءتها دور فى ضعف التلاميذ فى مادة الجغرافية ورسوبهم فيها ، واذا كان للمعلم دور كبير فى المساهمة فى إيصال المعلومات لأذهان التلاميذ فان القراءة لها دور مماثل فى تحقيق الفهم الجيد للمعلومات المدونة فى الكتاب المدرسي فوجود المعلم مقصور فقط داخل الفصل الدراسى وخلال الحصة أما القراءة فيمكن للتلاميذ استخدامها فى وقت يشاؤون

سواء كان ذلك فى المدرسة او المنزل او المكتبة او غير ذلك فيجب العناية بتأليف الكتب المدرسية ومنها كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط بحيث يشتمل على معلومات ذات مفردات وجمل سهلة تسهل للتلاميذ القراءة ومن ثم الفهم والاستيعاب لما فيه من معلومات .

ومن هنا نشأت فكرة هذه الدراسة التى تبين الصعوبات فى مفردات الكتاب المدرسي لمادة الجغرافية للصف الاول المتوسط وقد تم ايجاد مفردات سهلة بديلة لها حتى تساعد القائمين على المناهج بالوزارة عند التفكير فى تأليف جديد للكتاب الى صياغة المفردات والجمل المكونة للمعلومات المدونة فيه صياغة سهلة تتناسب مع مستويات التلاميذ اللغوية وقدراتهم القرائية حتى لا يجدون صعوبة عند قراءتها بل تكون سهلة القراءة بالنسبة لهم مما يساعدهم على الفهم والاستيعاب الجيد للمعلومات المدونة فى الكتاب المدرسي ومن ثم استيعاب المادة.

وفى ضوء ما تقدم فان مشكلة البحث تتحدد فى التساؤل الرئيسى التالى :-

س ماهى عوامل السهولة والصعوبة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط ؟

ويتفرع منه التساؤلين التاليين :-

س :- ما المفردات الصعبة الواردة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط ؟

س :- ما المفردات السهلة التى من الممكن ان تكون بديلة للمفردات الصعبة

الواردة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط ؟

أهمية البحث :-

تظهر أهمية هذا البحث فى وجود مفردات صعبة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط ادت الى صعوبة القراءة والفهم للمعلومات المدونة فيه ونظرا لأهمية القراءة ومساهمتها فى إيصال المعلومات المدونة بالكتب المدرسية للتلاميذ فان هذا البحث يساهم فى تقديم المفردات التى يسهل على التلاميذ قراءتها وفهمها واستيعابها والفهم دون صعوبات تواجههم فيسهل لهم قراءة المفردات والجمل المكونة للمعلومات الموجودة فى كتاب الجغرافية وفهمها ومن ثم يوصل الى سهولة المادة للتلاميذ لان القراءة هى الاداة الاساسية للتعلم ولأنها " اداة تحصيل المواد الدراسية فالعلاقة بين القراءة والتحصيل الدراسى متلازمان بمعنى ان التلميذ القادر على القراءة يستطيع ان يحصل اكثر ويتقدم تقدما ملحوظا فى المدرسة والتأخر فى القراءة يوصل الى التخلف الدراسى كما يوصل الى الاضطرابات النفسية والانفعالية " (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ١٠ - ١١) وبما ان سهولة وصعوبة المقروء تمثل أهمية لدى التلاميذ فالصعوبة توصل الى عدم الفهم الجيد للنص المقروء ومن ثم الى سلبية التعلم بعكس السهولة التى تساعد التلاميذ على القراءة السهلة الموءدية للفهم وتحقيق الاهداف المنشودة لأن القراءة توصل الى تعلم افضل وتذكر افضل .

أن أهمية هذا البحث تنبع من أهمية سهولة المقروء وأهمية سهولة قراءة التلاميذ لكتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط موضوع هذه الدراسة التى تهدف الى :-

- ١ - معرفة المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط .
- ٢ - ايجاد مفردات سهلة بديلة لها مألوفة لدى التلاميذ ونابعة من بيئتهم .
- ٣ - الاستفادة من ذلك عند اعادة طبع الكتاب او التفكير فى تأليف جديد بحيث يعمل على تلافى المفردات الصعبة ووضع مفردات سهلة القراءة والفهم تساعد التلاميذ على قراءة الكتاب المدرس وفهم واستيعاب المعلومات الموجودة فيه .

أهداف البحث :-

=====

- ١ - معرفة المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط .
- ٢ - معرفة المفردات السهلة البديلة للمفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط .

حدود البحث :-

=====

- ١ - اقتصرت عينة هذا البحث على طلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة شهر المتوسطة بمدينة الطائف .
- ٢ - اقتصر البحث على النصوص الواردة بالكتاب المدرسى لمادة الجغرافيا للصف الاول المتوسط المدونة فى الفصل الثانى من ابواب الكتاب الستة لاستخراج المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الاول والفصل الثانى من الباب الثانى والفصل الثالث والفصل الثانى من الباب الرابع والفصل الثانى من الباب الخامس والفصل الثانى من الباب السادس وايجاد مفردات سهلة بديلة لها .
- ٣ - تجنب البحث مناقشة الصور والرسومات والخرائط والجدوال .

مصطلحات البحث :-

=====

- المفردة :- المراد بها ما لا يدل جزؤها على جزء معناها .
- المفردة الصعبة :- تمثل المفردات غير المألوفة عند التلاميذ والجديدة التى ليس لهم سابقة خبرة بها وبمعناها .
- المفردة السهلة :- تمثل المفردات المألوفة عند التلاميذ وغير الجديدة والتى لهم سابق خبرة بها وبمعناها والنابعة من بيئتهم اللغوية .

خطوات البحث :-

=====

للاجابة على تساؤلات البحث يسير البحث فى الخطوات التالية :-

اولا :- دراسة نظرية تتضمن مايلى :-

١ - الانقراية - معناها واهميتها وقياسها .

٢ - اهمية الكتاب المدرسى وشروطه ومعاييريه فى الجغرافيه

٣ - خصائص نمو التلاميذ اللغوية فى المرحلة المتوسطة .

ثانيا :- اختيار عينة عشوائية من موضوعات كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط

وتتمثل " فى الفصل الثانى من كل باب من الابواب الستة المكونة

للكتاب " وتحليل محتوى هذه الموضوعات وتحديد المفردة الصعبة

والمفردة السهلة فى القراءة فى ضوء معايير سهولة المفردة وصعوبتها

ثالثا :- اختيار عينة عشوائية " ستة عشر تلميذا " لاجراء دراسة تجريبية

بهدف التحقق من انقراية النصوص المختارة فى (ثانيا) .

رابعا :- تكليف الستة عشر تلميذا اعادة صياغة الموضوعات والمفردات التى

يرون انها صعبة باسلوبهم الخاص .

خامسا :- عرض النصوص بصورتين كما وردت صورتها فى الكتاب وكما اعاد صياغتها

التلاميذ الستة عشر على تلاميذ الصف الاول المتوسط بمتوسطة شهرار

بالطائف فى نهاية العام الدراسى .

سادسا :- تحليل المفردات السهلة والمفردات الصعبة وتحديد عوامل السهولة

والصعوبة ويتم ذلك باستخدام النسبة المئوية .

سابعا :- تقديم بعض المقترحات والتوصيات .

الفصل الثانى

" الدراسات السابقة "

المحور الأول : الدراسات السابقة عن المواد
الاجتماعيه .

المحور الثانى : الدراسات السابقة عن الانقراضيه .



الفصل الثانى

الدراسات السابقة :-

تناول هذا الفصل الدراسات السابقة التى تتعلق بموضوعات البحث

وقد تم تقسيم هذه الدراسات الى محورين :-

المحور الاول :- خاص بالدراسات السابقة عن المواد الاجتماعية .

المحور الثانى :- خاص بالدراسات السابقة عن الانقراضية .

المحور الاول :-

الدراسات السابقة عن المواد الاجتماعية :-

اولاً:- دراسة داخل دخيل الله الحارثى ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م

تناول هذا البحث مدى فاعلية التعليم المبرمج فى تدريس الجغرافية

للف الاول المتوسط بمدينة جدة .

وقد حددت مشكلة البحث فى معرفة مدى امكانية استخدام التعليم

المبرمج كطريقة من طرق التعليم وكيف ادى الى علاج تأخر التلاميذ وسوء نتائج

الاختبارات فى مادة الجغرافية المقررة على الصف الاول المتوسط بالمملكة

العربية السعودية .

وللإجابة على مشكلة هذا البحث تم تطبيقه على عينة من تلاميذ الصف

الاول المتوسط بمدرسة حنين المتوسطة بمدينة جدة عددهم ٤٢ تلميذاً فى المجموعة

الضابطة و٤٢ تلميذاً فى المجموعة التجريبية وقد اشتمل البرنامج على مرحلتين

هما المرحلة الاولى وضع برنامج تعليمى لبعض موضوعات مادة الجغرافية للصف الاول

المتوسط بالمملكة والمرحلة الثانية اختيار عينة جديدة لتطبيق البرنامج

واختباره وتقويمه وكانت نتائج البحث تشير الى ان التعليم المبرمج اكثر

فعالية من الطريقة التقليدية سواء فى التحصيل المعرفى او توفير الوقت

للمدرس والتلميذ وكذلك اشارت النتائج الى ان هناك ضعفاً فى القراءة لدى التلاميذ

مما أدى الى عدم اعطاء الاستجابات الصحيحة فى البرنامج وذلك حد من فاعلية البرنامج .

ثانيا :- دراسة زين على درويش السفينانى :- ١٤٠٢ - ١٤٠٣ هـ .

تناول هذا البحث " واقع طرق تدريس المواد الاجتماعية المستخدمة حاليا فى مدارس تعليم البنات المتوسطة " .

وقد تحددت مشكلة البحث فى معرفة الطرق المستخدمة فى تدريس المواد الاجتماعية فى مدارسنا واسباب استخدامها والتعرف على مدى تطبيق طرق التدريس الحديثة فى المواد الاجتماعية من قبل المعلمة المتعددة اعدادا تربويا .

وللاجابة على مشكلة البحث ثم توزيع استبيان لمعرفة طرق تدريس المواد الاجتماعية الحالية واسباب استخدامها حيث وزع على عينة من مديرات ومعلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بمدن جدة ومكة والطائف والمشرفات التربويات للمواد الاجتماعية فى المدن الثلاث وكانت نتائج البحث تشير الى ان من اسباب استخدام الطريقة التقليدية كثرة الموضوعات فى منهج المواد الاجتماعية وعدم ملائمتها لمستوى سن التلميذات التى وصلت نسبة تكرارها الى ٥٨ ٪ وأشارت كذلك الدراسة الى ان افراد العينة ابدى من آراء مختلفة تمثلت فى تكرار موضوعات المنهج وجمود المادة وصعوبة أسلوبها

ثالثا :- دراسة شادية عبد الجليل بدرون ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ .

تناول هذا البحث تقويم كتاب التاريخ الاسلامى للصف الثانى الثانوى

وقد تحددت مشكلة البحث فى مدى ملائمة محتوى كتاب التاريخ لتلميذات الصف الثانى الثانوى ومعايير تقويمه ومدى تحققها والمقترحات التى تساهم فى تطويره وللإجابة على مشكلة هذا البحث ثم توزيع استبيان للتعرف على آراء عينة من الموجهات والمعلمات والتلميذات بشأن هذا الكتاب والتأكد من سلامتهم

العلمية وكانت نتائج هذا البحث تشير الى ان كتاب تاريخ شانى ثانوى يشتمل على التكرار فى بعض الموضوعات ويفتقر الى التنوع فى طريقة عرض المعلومات مما يؤدى الى استخدام الطريقة الالقائية فى التدريس والى عدم اشارة التفكير العلمى لدى التلميذات وشارت كذلك الى ان الكتاب يفتقر الى عدم الحداثة فى مادته وعدم ترتيبها مما يستوجب اعادة النظر فى ترتيبها للجمع بين التنظيم المنطقى والسيكولوجى .

رابعاً :- دراسة شادية محمد احمد باشاخ ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ .

تناول هذا البحث " تحليل اهداف مقترحة لتدريس المواد الاجتماعية ومدى تحققها بالتعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية .

وقد تحددت مشكلة هذا البحث فى مدى تحقق اهداف تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية .

وللاجابة على مشكلة هذا البحث تم توزيع استبانة على معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية تم بواسطته استطلاع آرائهن فى اهمية اهداف تدريس المواد الاجتماعية ومدى تحققها بالتعليم الابتدائى .

وكانت نتائج هذا البحث تشير الى ان المعلمات لا يحققن بعض اهداف المواد الاجتماعية بالدرجة المناسبة لعدة معوقات منها قصور كتب المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية لانها لاتتضمن اهداف تدريس المادة وطرق علاجها وطرق تدريسها ولطول مقرر المواد الاجتماعية وضيق الوقت المخصص له فى البرنامج المدرسى .

خامساً :- دراسة احمد ابراهيم اسماعيل شلى ١٩٨٧ م .

تناول هذا البحث " صعوبات تدريس الجغرافية فى المرحلة الثانوية فى ضوء آراء الطلاب المعلمين .

وتحددت مشكلة البحث فى معرفة الصعوبات التى تقف عائقا أمام تدريس الجغرافية فى المدرسة الثانوية والمقترحات التى تساهم فى التغلب على هذه الصعوبات .

وللاجابة على مشكلة البحث ثم توزيع استبانة على عينة تتكون من ٤٧ طالبا وطالبة هم الطلاب المعلمون بشعبة الجغرافية بكلية التربية جامعة عين شمس بعد انتهاء فترة التربية العملية فى المدارس الثانوية وذلك من اجل التعرف على اهم الصعوبات التى اعتبرتهم اثناء تدريسهم للجغرافيا فى هذه المرحلة .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود صعوبات تتعلق بتدريس الجغرافية فى المرحلة الثانوية راجعة لكتب الجغرافية فى هذه المرحلة حيث ذكر افراد العينة ان من هذه الصعوبات أن افكار كتب الجغرافية غير مرتبة وعدم وضوح الخرائط فيها والاحصائيات القديمة وكذلك لانها تخلو من الصور لبعض الظواهر الطبيعية والبشرية والرسوم البيانية وتندر بها الاسئلة الموضوعية الامر الذى يدفع التلاميذ للحفظ وعدم التفكير واشارت الدراسة الى ان كتب الجغرافية تفتقر للتشويق وتفسير المصطلحات الجغرافية وعدم وجود ترابط بين فصولها وتخلو من قائمة بالاطاء وعدم وجود ادلة للمعلمين وعدم اهتمامها بالفروق الفردية بين التلاميذ وهى بذلك تفتقر للاعداد التربوي الصحيح .

سادسا :- دراسة احمد ابراهيم اسماعيل شلبى ١٩٨٨م

تناول هذا البحث " تقويم اهداف تدريس الجغرافية فى المرحلة الثانوية ومدى تحققها من وجهة نظر المعلمين وقد حددت مشكلة البحث فى اهمية الاهداف المحددة لمناهج الجغرافية فى المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومدى تحقق تلك الاهداف من وجهة نظرهم ايضا .

وللاجابة على مشكلة هذا البحث تم توزيع استبانة على معلمى الجغرافية فى المرحلة الثانوية لاستطلاع آراءهم حول اهمية الاهداف ومدى تحققها فى هذه المرحلة .

وكانت نتائج هذا البحث تشير الى تحقق غالبية الاهداف المعرفية من وجهة نظر المعلمين وأشارت الدراسة الى اختلاف نسبة تحققها بين المعلمين وذلك راجع لضخامة مقررات الجغرافية فى المرحلة الثانوية والى قلة الاهتمام بالكتاب المدرسي فى الجغرافية شكلا ومضمونا بحيث يخرج الكتاب فى صورة يقبل عليها التلاميذ لانه هو المصدر الاساسى الذى يساعد المعلم والتلميذ فى دراسة الجغرافية وفى تحقيق الاهداف المرجوة منه .

استفادة البحث من الدراسات السابقة عن المواد الاجتماعية :-

- ١ - وجود قصور فى تأليف الكتب المدرسية للمواد الاجتماعية وخصوصا الجغرافية ومن ذلك القصور صعوبة أسلوبها ولذلك فانها بحاجة لاعادة نظر لتلافى ذلك القصور .
- ٢ - كتب المواد الاجتماعية بحاجة الى الاعداد التربوى الصحيح لانها تفتقر الى ذلك .
- ٣ - ان كتب المواد الاجتماعية وخاصة الجغرافية بالصف الاول المتوسط بحاجة الى الاهتمام شكلا ومضمونا حتى يخرج الكتاب فى صورة جيدة . يقبل عليها التلاميذ لوجود ضعف لديهم فى هذه المادة .
- ٤ - جمود المادة فى منهج المواد الاجتماعية وصعوبة أسلوبها الكتب المدرسية مما يعيق التلاميذ عن فهم المادة والاقبال عليها والنجاح فيها .
- ٥ - وجود صعوبات مختلفة تواجه التلاميذ فى المواد الاجتماعية وخاصة الجغرافية للصف الاول المتوسط منها المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات المدونة فى الكتاب المدرسى لمادة الجغرافيا للصف الاول المتوسط مما يستوجب العناية والاهتمام به .
- ٦ - عدم وجود دراسات فى المملكة العربية السعودية عن انقرائية اى من كتب المواد الاجتماعية فيها تعالج صعوبة المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات المدونة فى هذه الكتب .

المحور الثانى

الدراسات السابقة عن الانقراضية

أولا :- دراسة فتحي على ابراهيم يونس ١٩٧٤ م

تناول هذا البحث " الكلمات الشائعة فى كلام تلاميذ الصفوف الأولى

من المرحلة الابتدائية وتقويم بعض مجالات تدريس اللغة فى ضوءها "

وتحددت مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :-

١ - ما المفردات الشائعة فى احاديث الاطفال فى الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية ؟

٢ - ما محتوى هذه المفردات ؟

٣ - ما خصائص التراكيب اللغوية والجمل التى يستعملها اطفال هذه الصفوف فى احاديثهم ؟

٤ - الى اى حد تقترب لغة الاطفال فى هذه الصفوف من الفصحى ؟

٥ - كيف يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة فى تقويم بعض جوانب تدريس اللغة العربية فى هذه الصفوف ؟

وللاجابة على تلك التساؤلات سار البحث فى الخطوات التالية :-

أ - حدود الدراسة فى الصفوف الاولى الثلاثة من المرحلة الابتدائية لان تعلم

اللغة العربية توضع أسسه فى هذه الصفوف ومجالات تدريس اللغة العربية التى

قومت فى ضوء نتائج الدراسة هى :-

المفردات - الجمل فى كتب القراءة المقررة فى هذه الصفوف .

ب - تم فى هذا البحث مايلى :-

١ - دراسة النمو اللغوى للاطفال فى المرحلة الابتدائية وارتباطه بنمو

مفاهيمهم وتفكيرهم .

٢ - دراسة لغة الكلام والكتابة وضوابط استخدامها فى تعليم اللغة العربية .

٣ - دراسة طريقة اجراء البحث ويشمل :-

اختيار العينة - اختيار مواقف الحديث - التسجيل - تحليل المادة

٤ - مناقشة نتائج الدراسة فيما يختص بالمفردات والجمل .

٥ - النظر فى كتب القراءة المدرسية من حيث مفرداتها وجملها .

٦ - تقديم التوصيات والمقترحات .

وكان من أهم نتائج هذا البحث :-

بلغت عدد المفردات الجارية فى حديث التلاميذ ما يقرب من ٤٠٠٠٠ -
كلمة جارية منها ١٢٢٠٥ كلمة فى احاديث تلاميذ الصف الاول و ١٢٤٢٦ فى الصف
الثانى و ١٥٠٢٢ فى الصف الثالث فمن هذه الارقام يتضح لنا ان المفردات المستخدمة
فى احاديث الاطفال تنمو من عام الى اخر وان هذا النمو مطرد يمكن تفسيره
باتساع خبرات التلاميذ وامتداد عالمهم ويظهر هذا النمو اكثر من ملاحظة الحد
الادنى والحد الاقصى للكلمات الجارية التى وردت فى احاديث الاطفال فى الصفوف
الثلاثة ما يقرب من ٢٤٠٠٠ كلمة منها ٧٠٨٢ كلمة مختلفة فى احاديث تلاميذ الصف
الاول ٧٢٦٠ فى الصف الثانى و ٩٣٢٢ فى الصف الثالث وتوיד هذه الارقام نفس
الفكرة التى سبق الحديث عنها وهى فكرة النمو واطراده من عام الى آخر وذكر
الباحث ان من اهداف الدراسة تحديد المفردات الشائعة فى حديث الاطفال فى
الصفوف الاولى الثلاثة من المرحلة الابتدائية حتى يفيد منها مؤلفو كتب
القراءة فى اعداد مواد القراءة وهذا ما يهمنى فى هذا البحث لانه يؤكّد على
ان نمو المفردات لدى التلاميذ فى اضطراد وزيادة من عام الى آخر فاذا وصل
المرحلة المتوسطة زادت ثروته اللغوية التى من الممكن ان تساعد المؤلفين
للكتب المدرسية فى تأليف الكتب المدرسية ومنها كتاب الجغرافية بحيث يؤخذ
المفردات الشائعة والمألوفة لديهم فى الاعتبار عند التأليف حتى يساهم ذلك فى

سهولة القراءة وفهم مضمونها .

ثانياً :- دراسة غسان خالد بادی ١٩٨٢ م .

تناول هذا البحث تحديد عوامل السهولة والصعوبة في المادة المقروءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة وقد حددت مشكلة البحث في السوء الين التاليين :-

- ما العوامل التي تؤدي الى سهولة او صعوبة المادة المقروءة في كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية ؟ وكيف يمكن قياسها ؟

وللإجابة عليهما سار البحث في الخطوات التالية :-

١ - أجريت الدراسة على عينة من التلاميذ بلغ عددهم ١٦٨٠ تلميذا وتلميذه تم

اختيارهم عشوائيا من مدارس مناطق القاهرة السبع .

٢ - قام الباحث باقتراح مقياس الانقراضية ليعتمد على نشاط القراء .

وكان من أهم نتائج البحث :-

أن العوامل اللغوية التي تجعل المادة صعبة القراءة عديدة وهي :-

" الجملة الطويلة - كثرة الجمل الاعتراضية - حذف احد ركني الجملة - ازدحام النص بالافكار - المباعدة بين الفعل والفاعل - المباعدة بين المبتدأ والخبر المباعدة بين اسم ان وخبرها - المباعدة بين اسم كان وخبرها الالتجاء الى التقديم والتأخير - كثرة الكلمات في صورة جمل كثرة الكلمات المعطوفة داخل الجملة الواحدة - كثرة المبنى للمجهول بالنسبة للمبنى للمعلوم - استخدام النفي بدلا من الثبات - استخدام اخوات كان النادرة الاستخدام - استخدام اخوات ان النادرة الاستخدام - الانتقال السريع في ازمان الفعل " ومايهمنا في هذه الدراسة من تلك العوامل كثرة الكلمات في صورة جمل وكثرة الكلمات المعطوفة داخل الجملة الواحدة فهي من الاسباب التي تجعل المادة المقروءة صعبة لغويا وهذا مايمثل اوجه الشبة بين هذه الدراسة والدراسة الحالية

لانه يجب مراعاة عوامل الانقراضية عند تأليف الكتب المدرسية من اجل تلافى الصعوبات اللغوية التى تواجه التلاميذ عند قراءة المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات المدونة فى الكتب المدرسية ومنها كتاب الجغرافيا بالصف الاول المتوسط .

ثالثا :- دراسة د خيل الله محمد الدهمانى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

تناول هذا البحث " مستوى الجمل الشائعة فى كتاب القراءة لتلاميذ الصف الاول المتوسط بالملكة العربية السعودية من حيث السهولة والصعوبة فى ضوء خصائص الجملة العربية " وقد تحددت مشكلة البحث فى السوال التالى :-
- مامستوى الجمل الشائعة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط من حيث السهولة والصعوبة ؟ ويتفرع منه الاسئلة التالية :-

- ١ - مامعايير الجملة من حيث البساطة والتعقيد والسهولة والصعوبة ؟
 - ٢ - كيف يمكن معرفة مستوى الجمل الشائعة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط.
 - ٣ - ماانواع الجمل الشائعة من حيث معايير السهولة والصعوبة فى هذا الكتاب؟
 - ٤ - كيف يمكن الاستفادة من نتائج الاجابة عن هذه الاسئلة ؟
- وللاجابة على تساؤلات البحث سار البحث فى الخطوات التالية :-
- ١ - دراسة معيارية عن خصائص الجملة العربية وانواعها وخصائص كل نوع
 - ٢ - التعرف على مظاهر النمو اللغوى فى سن الصف الاول المتوسط .
 - ٣ - دراسة تحليلية اجرائية بقصد التعرف على مستوى الجمل الشائعة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط .

٤ - تحليل نتائج الدراسة التحليلية الاجرائية فى ضوء الدراسة النظرية المعيارية .

٥ - عرض عينة مختارة من الجمل " أى من جمل العينة الاصلية " على عينة من التلاميذ لمعرفة موقفهم من سهولة وصعوبة الجمل فى ضوء المعايير .

٦ - اقتراح بعض الاساليب لتقديم مواد قرائية مناسبة لتلميذ هذا الصف .

وكان من اهم نتائج البحث :-

أن نسبة الجمل الصعبة فعلية واسمية اكثر من نسبة الجمل السهلة فعلية واسمية وبهذا تكون الجملة الشائعة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط من وجهة نظر المعايير هى الجملة الصعبة فعلية واسمية ولأن الجمل تتكون من مفردات نستنتج ان الجمل والمفردات صعبة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط وهذا مايمثل اوجه الشبة بين هذه الدراسة والبحث الحالى حيث تحديد المفردات الصعبة فى الكتاب المدرسى لمادة الجغرافية للصف الاول المتوسط .

رابعاً :- دراسة حنان مصباح عمر مقداد ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م

تناول هذا البحث " عوامل الصعوبة اللغوية فى مسائل الرياضيات اللفظية بمقرر الرياضيات للصف الرابع الابتدائى للبنات وقد تحددت مشكلة البحث فى السؤوال التالى :-

ماهى الصعوبات اللغوية التى تؤدى الى صعوبة المسألة الرياضية اللفظية ؟
ويتفرع منه التساؤلات التالية :-

١ - هل نصوص المسائل المقترحة من قبل التلميذات اسهل من النصوص الواردة فى الكتاب المدرسى ؟

٢ - هل الكلمة التى تلعب دورا فى سهولة نص المسألة هى الكلمة المألوفة لدى التلميذات أم الكلمة الشائعة ؟

٣ - هل هناك اختلاف بين النصوص المقترحة للمسائل وبين تلك النصوص الواردة فى الكتاب المدرسى من حيث اقسام الكلام ؟

وللاجابة على تساؤلات البحث تم القيام بدراسة لعينة من المسائل اللفظية الواردة بمقرر الرياضيات للصف الرابع الابتدائى وعلى عينة من تلميذات الصف

الرابع الابتدائي في مدارس البنات بمكة المكرمة التابعة لتعليم البنات وذلك بأن تم الطلب من كل تلميذة قراءة المسألة ثم شرحها كما فهمتها ومن ثم الطلب منها تحديد المفردات التي تعذر فهمها ويتم شرحها لها من قبل الباحثة ثم يتم التأكد من فهم التلميذة للمفردة وبعد ذلك يطلب منها ان تعطى مرادفة لها يسهل عليها فهمها ثم يتم اجراء تطبيق ميداني حيث يتم استبدال كل مفردة من مفردات مسائل العينة والتي تتكون نسبة صعوبتها ٢٠ ٪ فأكثر بمرادفتها الأكثر تكرارا او المقترحة من قبل التلميذات ثم تم كتابة كل مسألة من مسائل العينة بعد استبدال المفردات الصعبة بمرادفات السهلة على بطاقة وتم تصوير كل مسألة من مسائل العينة من الكتاب المدرسي مباشرة ولصقها على بطاقة ثم صورة بحيث تكون البطاقتان متشابهتين في الشكل وتم توزيعها على كل تلميذة من تلميذات العينة بحيث تحصل كل تلميذة على بطاقتين ويطلب منها تحديد البطاقة التي يسهل عليها فهمها وفهم مضمونها دون التدخل من الباحثة .

وكان من أهم نتائج البحث :-

ان استبدال المفردات الصعبة للتلميذات بالمفردات المألوفة أدى الى سهولة نص المسألة وهذا يتفق مع الاتجاه المتوقع وهو أن المفردات اللغوية المستمدة من حميلة التلميذات اللغوية ومما هو جار على السنتهن هي المفردات التي يجب الانطلاق منها في العملية التعليمية في صيغ وتراكيب مزدحمة بالمصطلحات الفنية والمفاهيم البعيدة عن مستوى خبرات التلاميذ وتجاربهم وان الصيغة الدارجة على السنة التلميذات والمألوفة لهن تضم عددا كبيرا من المفردات الفصيحة الصرفة وعددا كبيرا من المفردات التي يمكن تفسيحها بسهولة .

وذلك ما يمثل اوجه الشبة بين هذا البحث والدراسة الحالية لأنه يؤكد على أن الكتب المدرسية تشتمل على مفردات صعبة وغير مألوفة للتلاميذ ومن حيث

يصوصغ المؤلفون المادة العلمية فى صيغ وتراكيب مزدحمة من المصطلحات الفنية والمفاهيم البعيدة عن مستوى خبرات التلاميذ وتجاربهم وكتاب الجغرافية أحد هذه الكتب الذى قد يشتمل على مفردات صعبة تواجه التلاميذ عند قراءته وهذا ما سيعالجه البحث الحالى .

خامساً :- دراسة محمد رشدی خاطر - طاهر احمد مکی - حسن شحاته - ۱۴۰۶ھ

p 1987

تناول هذا البحث " تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم

العام في الوطن العربي " وقد تحددت مشكلة البحث في التساؤل التالي :-

- كيف يمكن تطوير تعليم القراءة في المراحل التعليمية المختلفة لتحقيق

الاهداف التعليمية على نحو أفضل ؟

وللاجابة عليه سار البحث في الخطوات التالية :-

١ - بناء معيار لتقويم مناهج القراءة وتطبيقه على واقع تدريس القراءة بعد

• تحديد أسسه وحساب صدقه وثباته •

٢ - وضع خطة مقترحة في القراءة يمكن الاسترشاد بها عند تعليمها في الوطن العربي

وكان من أهم نتائج البحث :-

أن مناهج تعليم القراءة لم تلتفت الى نتائج البحوث العربية فلم

تلتفت الى قوائم مهارات القراءة الصامتة والجهلية ولا الى اختبارات القراءة

المتدرجة او الشخصية ولا الى اختيار موضوعات القراءة في ضوء مايميل اليه

الطلاب ولا مراعاة للاس التي ينبغي ان تبني كتب القراءة في ضوءها ولا التي

عوامل الانقراضية التي تحدد على أساسها مواد القراءة وهذا هو ما يمثل أوجه

الشبهة بين هذا البحث والدراسة الحالية لانه يؤكد على ان الكتب المدرسية

تفتقر لعوامل الانقراضية ومنها سهولة وصعوبة المفردات ومن تلك الكتب كتاب

الجغرافية للمف الاول المتوسط الذي ستعالج الدراسة الحالية سهولة وصعوبة

• المفردات فيه

سادسا :- دراسة ابراهيم حتامله - ضرار جرادات - خالد الحمري ١٩٨٦م

تناول هذا البحث " تحليل وتقويم أخطاء القراءة والاشتيعاب لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الأردن " وقد تحدت مشكلة البحث فيما يلي :-

١ - التعرف على قدرة التلاميذ على القراءة المسموعة من حيث الالهاة والاستيعاب وذلك من خلال وصف الأخطاء وتصنيفها وتحليلها إضافة إلى تقويمها وذلك بتبيان مدى تأثيرها على تغيير المعنى للتراكيب اللغوية ومدى تأثيرها على استيعاب التلاميذ للمادة المقروءة .

٢ - التعرف على الفروق فى الأداء والاستيعاب بين المجموعتين التجريبيــــــــــــة والضابطة ، والفروق بين مجوعتى الذكور والاناث واختبار هذه الفروقات احصائيا .

٣ - تقديم توصيات واقتراحات لتطوير تعليم اللغة العربية والانجليزية فى مدارس الاردن ولمعرفة ذلك سار البحث فى الخطوات التالية :-

١ - أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بلغ عددهم (١٦)
تلميذا اختيرو عشوائيا نصفهم مجموعة تجريبية والآخرى ضابطة في كـ
مجموعة (٨) تلاميذ نصفهم ذكور والنصف الآخر اناث .

٢ - وتكونت عينة الأخطاء القرائية من (٨٠٠) خطأ نصفها خطأ في اللغة العربية ونصفها الآخر خطأ في اللغة الانجليزية حيث طلب من كل التلاميذ (١٦) - قراءة اللغة العربية ثم قراءة اللغة الانجليزية واصبح مجموع القراءات الخاضعة للبحث والتحليل (٣٢) قراءة نصفها في اللغة العربية ونصفها الآخر في اللغة الانجليزية .

٣ - اختيرت عشوائيا اول (٥٠) من الأخطاء لكل تلميذ نصفها (٢٥) فى اللغة العربية ونصفها الآخر فى قراءة اللغة الانجليزية بعد اجراء محادثة قصيرة مع القارئ ليشعر بالالفة والراحة طلب من كل تلميذ أن يقرأ مادة النص العربى

ثم مادة النص الانجليزي بحيث تم تسجيل المادة المقروءة على شريط تسجيل ولم يقطع القارئ حتى أنهى قراءته للمادة كاملة بينما كان الباحث يتابع القراءة على صحيفة تحديد الاخطاء المعدة سلفا لكل قارئ ليحدد أخطاء القارئ بواسطة الرموز المستعملة في دليل أخطاء القراءة الدالة على الأخطاء وانواعها من ابدال واطافة وحذف وارجاع وتكرار وكان من أهم نتائج هذا البحث مايلى :-

- وجود أخطاء للقارئ في المجموعتين التجريبية والضابطة في اللغتين العربية والانجليزية معا لان عملية القراءة واحدة على اساس نظرية علم نفس اللغة القائلة بأن القراءة في جميع اللغات عملية واحدة يتفاعل فيها القارئ لغة وفكرا من جهة والكاتب ولغته وفكره من جهة اخرى بحيث تسهل عملية القراءة كلما كانت مدخلات القارئ (لغته وفكره) متقاربة مع مخرجات الكاتب (لغته وفكره) التي يتضمنها النص المقروء .

وهذا ما يهمننا في هذا البحث لانه يؤكد على أن لغة المؤلف والكاتب يجب ان تكون قريبة من مستويات التلاميذ ومن التوصيات المفيدة لنا في هذه الدراسة مايلى :-

- ١ - يوصى المؤلفون والمربون باستعمال تحاليل أخطاء القراءة الى جانب مقاييس الانقراطية الاخرى في تقديرهم لمدى صعوبة مادة القراءة عند تأليفها أو اختيارها لتناسب الطلاب من حيث اعمارهم ومرحلتهم التعليمية .
- ٢ - يوصى المربون بتقريب الفجوة بين مستوى القارئ (لغته وفكره) وبين مستوى النص المكتوب (لغته ومعانية) بقصد تسهيل عملية القراءة وبالتالي تسهيل عملية التعليم والتعلم وهذا ما يهمننا في هذا البحث لانها تؤكد أيضا على ان المادة المقروءة يجب ان تكون في مستوى فهم القارئ ولذلك يجب ان تكون المفردات والجمل قريبة من مستويات التلاميذ اللغوية والفكرية

حتى يمكن لهم قراءتها بسهولة وفهمها واستيعابها ومن ذلك كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط موضوع بحثنا هذا صعوبة المفردات فيه وايجاد مفردات سهلة قريبة من مستويات التلاميذ اللغوية والفكرية والقرائية .

استفادة البحث من الدراسات السابقة عن الانقراطية :-

- ١ - وجود صعوبات فى النصوص والمفردات التى تشتمل عليها الكتب المدرسية يواجهها التلاميذ عند قراءتهم لها .
- ٢ - عدم الاخذ فى الاعتبار المفردات المألوفة والشائعة عند التلاميذ عند تأليف الكتب المدرسية .
- ٣ - افتقار الكتب المدرسية لعوامل الانقراطية ومن هذه العوامل سهولة وصعوبة المفردات اللغوية .
- ٤ - وجود عوامل لغوية تجعل المفردات والمادة المقروءة صعبة لغويا فيجب عند تأليف الكتب المدرسية مراعاة تلك العوامل .
- ٥ - وجود فجوات بين مستوى القارئ وهو التلميذ " لغته وفكره " وبين مستوى النص المكتوب " لغته ومعانيه " مما يستدعى تقريب هذه الفجوات بقصص تسهيل عملية القراءة وبالتالي تسهل عملية التعليم والتعلم .
- ٦ - المفردات بالنسبة للتلاميذ فى نمو مضطرب وزيادة من عام الى آخر فعندما يصل للصف الاول متوسط تكون شروته اللغوية فى زيادة ولديه مفردات كثيرة من الممكن الاستفادة منها عند تأليف الكتب المدرسية .
- ٧ - وجود جمل ومفردات صعبة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط تؤدى الى صعوبة القراءة والفهم من قبل التلاميذ وقياسا على ذلك كتب المـواد الاجتماعية بالصف الاول المتوسط ومنها كتاب الجغرافية موضوع بحثنا هذا والذي سيتم من خلاله بيان المفردات الصعبة الموجودة فيه وايجاد مفردات سهلة بديلة لها كما يرى ذلك افراد العينة .

الفصل الثالث

متغيرات البحث

- أولا - الانقراضيه .
- ثانيا - خصائص نمو التلاميذ .
- ثالثا - الكتاب المدرسي

الفصل الثالث

الانقراضية :-

مما لا شك فيه ان للقراءة أهمية واثرا كبيرا فى حياة الفرد والمجتمع على السواء فهى من الوسائل المساعدة للفرد على استخدام قدرته على التفكير وتوعدى به الى فهم العالم الذى يحيط به وتفسير ظواهره وتساهم فى اغناء خبراته وزيادة تجاربه وتعميق ادراكه وتساعد فى جعله اكثر قدرة على التفاعل والانسجام مع العالم الخارجى والوسط الاجتماعى الذى يعيش فيه لانها وسيلة من وسائل التعلم " والتعلم سبيل الفرد الى تكيف سلوكه وضبطه حتى ينسجم هـذا السلوك مع تقاليد المجتمع الذى يعيش فيه " (صبيحه فارس د. ص ١٠) .

" وأثبتت الابحاث أن القراءة ذات اهمية كبيرة فى حياة الانسان لأنها أصبحت من خصائص المجتمع المتحضر وكلما تقدم المجتمع أصبح قارئا " (محمد لطفى د. ص ١٩) فالقراءة لازالت أهم الوسائل التى تنقل الينا تراث العقل البشرى وانقى المشاعر الانسانية التى عرفها عالم الصفحة المطبوعة " ان القراءة اعمق بكثير من أن تكون ضم حرف الى آخر ليتكون من ذلك مقطع أو كلمة انها عملية غاية فى التعقيد تقوم على أساس تفسير الرموز المكتوبة أى الربط بين اللغة والحقائق " (محمد خاطر ١٩٨٦ ص ٧) .

والقراءة ليست سهلة بل عملية مركبة طويلة كثيرة الشعب والتعقيد " انها عملية يشترك فيها اثنان الكاتب والقارئ فالأول وهو الكاتب يريد أن ينقل بطريقته المعتادة وأسلوبه الشخصى افكاره لغيره من الافراد والثانى وهو القارئ ينظر الى الرموز التى امامه ويحاول أن يقرأها ليفهم أفكار الكاتب ويستوعبها " (صبيحة فارس د. ص ١٤) .

ولذلك اهتمت التربية الحديثة بالقراءة " فبعد سنة ١٩٠٠ م حدثت تغييرات اجتماعية هامة فى أجزاء مختلفة من العالم وظهرت بوضوح شدة الحاجة المتزايدة الى القراءة وقدره اكبر للفهم وسرعة متزايدة لمواجهة كثررة

المطبوعات المنتشرة والاستمتاع بما يقرأ" (بدرية الملا - ١٩٨٧ م ص ١٣) .

وقد ادى ذلك الى ظهور كثير من البحوث عن القراءة لابرار أهميتها والعمل على جعلها عملية سهلة ميسورة بحيث لا يجد القارئ مشقة عند القراءة فظهرت " طرق تدريس توكد الاهتمام بالتقاط المعنى بجانب مهارات التعرف على الكلمة واهتمت بتنمية الكفاءة فى القراءة الصامتة " (بدرية الملا ١٩٨٧ م - ص ١٣) لأن القراءة هى ينبوع الفياض الذى يمد الفرد دائماً بالافكار الغزيرة القيمة التى تشدقواه العقلية وترهف مشاعره فيصبح اكثر قدره على مجابهة الحياة بما فيها من مصاعب وعقبات فبالقراءة يستطيع أن يحل بعض مشاكله اليومية ولا تزال القراءة شئ له قيمته فى حياة الفرد ونموه ولذلك نجد ان القراءة ذات اهمية بالغة فى حياة الافراد والجماعات ومنهم التلاميذ لانها تساهم كوسيلة من وسائل التعليم فى ايصال مادون فى الكتب المدرسية من معلومات لذهانهم .

معنى الانقراضية :-

أختلف معنى الانقراضية من خلال البحوث والكتابات التى تناولتها فقد عرفها (فتحى يونس - ١٩٧٥ م ص ٣٥ - ٣٦) بأنها مصطلح يشير الى الصعوبة النسبية لمادة القراءة " .

وأورد كذلك أن الانقراضية مشكلة اساسية تهتم كل الذين يختارون كتباً لانفسهم اولغيرهم وهى مشكلة تطابق او جمع بين جانبين فهناك من ناحية مجموعة من الافراد بميول معينة ومهارات قرائية محدودة وهناك من ناحية اخرى مواد قراءة وكتب تختلف بدرجة كبيرة فى المحتوى والاسلوب والتراكيب والمدى الذى يمكن ان تقرأ به بسهولة يحدد بطريقة او بأخرى مدى التطابق الذى يحدث بين الجانبين القارئ والكتاب .

وعرفها جاي بوند ١٩٨٤ م ص ٢٢

بأنها عملية تعرف على الرموز المكتوبة او المطبوعة التى تستدعى معانى تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ وتشتق المعانى الجديدة من خلال استخدام المفاهيم التى سبقت فى حوزته وتنظيم هذه المعانى محكوم بالاغراض التى يحددها القارئ بوضوح اى انها عملية تتضمن الوصول الى المعانى التى يقصدها الكاتب واسهام القارئ نفسه فى صياغة تفسير هذه المعانى وتقديمها وانعكاساتها .

ويتضح من خلال ذلك أن الباحثين لم يألوا جهدا فى تعريف الانقراطية وبيان معناها وقدموا للقراء والباحثين معنى شاملا للانقراطية يمكن ان نستخلصه ونحدده فيما يلى :-

الانقراطية :-

هى مدى سهولة ومعبوية المقروء بالنسبة للقارئ ويرجع ذلك لقدرة القارئ على القراءة وللنص المراد قراءته من حيث طول الجملة وقصرها ووجود تراكيب لغوية فى الجملة يسهل او يصعب قراءتها .

أهمية الانقراطية :-

لايوجد أى جدل فى أن القراءة ذات اهمية كبيرة فى حياة كل الناس سواء كانوا افرادا أو جماعات فقد قال بعض العلماء " ان ملكة القراءة بمثابة حاسة مكتسبة تنضم الى الحواس الاصلية وتزيد فى مقدرة اطلاع الانسان فكما ان الانسان يطلع على كثير من الاشياء بواسطة حواسه مباشرة فانه يستطيع ان يطلع على كثير من الأمور بواسطة القراءة بصورة غير مباشرة " (صبيحة فارس د . ت ص ٢) فعن طريق القراءة يمكن لكل انسان ان يزيد من معارفه ومعلوماته وان يطلع على مايدور حوله من احداث ومايجرى فى العالم من تطور وتقدم .

وبالنسبة للتلاميذ فالقراءة ذات أهمية كبيرة لأنها تساعد على
الاطلاع وزيادة معارفهم وتوسيع مداركهم ويمكنهم عن طريقها استيعاب وفهم
المواد الدراسية المقررة عليهم ولذلك " قام اقطاب التربية الحديثة فى الغرب
أمثال :-

Gates, Tvxlev, Witty, Kopel, Gvay يعمل يحوث مستفيضه فى القراءة
لم يرضوا من خلالها بالية القراءة كما كانت فى التربية القديمة ان تبقى
هدفا فالموضوع له قيمته ومكانته فى التربية الحديثة لما للقراءة من الاثر
الطيب فى زيادة نمو الطفل المتعلم وتقوية شخصيته واذكاء ولعه وانماء خبرته
واتفقت آراء المربين على جعل الاجادة فى القراءة اولا ثم حب القراءة ثانيا
هدفين يجب أن يتجه اليهما تعليم مبادئ القراءة فالاجادة فى القراءة وحبها
هدفان لهدف واحد أو وجهان لهدف واحد لانهما شديدا الاتصال والتفاعل فلايتفق
أحدهما الا اذا تحقق وجود الآخر " (صبيحة فارس دت ص ٥ - ٦) فسهولة المادة
المقروءة ذا أهمية كبرى لكى تجعل القارئ أو التلميذ محبا لها فلو كانت
صعبة نجده لا يحبها ولايميل الى قراءتها لذلك فالانقرائية ذات أهمية كبرى
يجب العناية بها عند تأليف الكتب المدرسية خاصة ويجب العناية بالقراءة لانها
من أهم مجالات النشاط اللغوى فى حياة الفرد والجماعة وهى من أهم أدوات اكتساب
المعرفة والثقافة والاتصال بنتاج العقل البشرى ثم انها من أهم وسائل الرقى
والنمو الاجتماعى والعلمى .

فالقراءة فى المدرسة توسع خبرات التلاميذ وتنمى مداركهم وتنشط
أفكارهم وتهذب أذواقهم وتشبع فيهم حب الاطلاع النافع لمعرفة أنفسهم ومعرفة
الرجال الآخرين وعالم الطبيعة وما يحدث فى أزمنة وأمكنة بعيدة وهو يرغب
بازاء هذا معرفة مايتصل بالاشياء والحوادث المألوفة له وكلما أشبعت رغبته
فى الاطلاع ازدادت خبرته وصفا ذهنه واكتسب سعة المعرفة بالعالم الذى يعيش فيه

وانبعثت في نفسه ميول جديدة موجهة " (محمود خاطر ٠ ١٩٨٦م ص ٨) وتسمى —
 القراءة بخبرات التلاميذ العادية وتجعل لها قيمة عالية فالتلاميذ أينما كانوا
 يجربون ويختبرون كل ما يحيط بهم ويريدون معرفة الاستجابات المختلفة لتجاربهم
 والقراءة تزيدهم فهما لمثل هذه التجارب وتمدهم بأفضل صورة للتجارب الانسانية
 فتوسع خبراتهم وفهمهم للناس وتساعدهم على تحقيق التفاهم المتبادل بشكـل
 ميسور وتفتح القراءة امام التلاميذ أبواب الثقافة العامة أينما كانت —
 وتمنحهم ملاذا يرتاحون فيه من تعب أعمالهم اليومية المألوفة وتساعدهم —
 القراءة على تهذيب مقاييس التدوق لديهم وتمدهم بالمعلومات الضرورية لحل
 كثير من المشكلات الشخصية وتحدد ميولهم وتزيدهم سعة وعمقا وتنمي الشعور فيهم
 بالذات وذوات الآخرين وتعمل على تحرير الوجدانيات المكبوتة واشباعها وتدفع
 العقل الى حب الاطلاع والتأمل في التفكير وترفع مستوى الفهم في المسائل —
 الاجتماعية وتشير روح النقد للكتب والمجلات والصحف وتكسب الفرد شعوره بالانتماء
 لعالم الثقافة وتوفر لهم المتعة والتسلية .

وتساعد القراءة التلميذ على التحصيل العلمي الذي يساعده في السير
 بنجاح في حياته المدرسية وبها يمكنه ان يحل كثيرا من المشكلات العلمية التي
 تواجهه وفي تحقيق عملية تعلم ناجحة لبقية المواد الدراسية " والقراءة من
 وسائل الرقي والنمو الاجتماعي والعلمي فعن طريقها يشبع الفرد حاجاته وينمي
 فكره وعواطفه وتثري خبراته بما تزوده من افكار وآراء وخبرات وينطلق الفرد
 عن طريقها في التعليم المستمر الذي أصبح ضروريا لمواكبة التطور العلمى
 والفنى والتكيف الشخصى للمتغيرات السريعة والمستحدثات العصرية وتعتمد —
 المجتمعات في تحقيق تقدمها الاجتماعى والاقتصادى على قدرات ابنائها في تحصيل
 المعارف واكتساب الافكار وقد جعلت اليونسكو من أهدافها نشر الابجدية وتشبيـت
 عادة القراءة والتزود بالكتب المناسبة لترقية الشعوب وهذا يعنى ان القراءة

طريق واضح المعالم فى ترقية الافراد وتطوير المجتمعات " (محمود خاطر

— ١٩٨٦م ص ١٠) •

ولازالت القراءة من أهم وسائل تحصيل الثقافة والمعرفة والمتعة رغم وجود الاذاعة والتليفزيون فالقارىء يملك القدرة على اختيار المادة التى تخدم حاجاته وهو قادر على ان يفيد منها حين يشاء وايضا كان ويمكنه التوقف عن القراءة ليتأمل الافكار والآراء التى قرأها ويمكنه اعادة مقرأه لىبىدى رأيه وليعمق فكره وليستمتع بها ويتذوقها •

" فالافراد على اختلاف اعمارهم وقابلياتهم وتباين فهمهم وسليهم فى الحياة يحتاجون القراءة بمعناها الواسع الشامل وتزداد حاجة الفرد والمجتمع للقراءة كلما ازدهرت الحضارة وتشعبت أطرافها وتعددت مناهجها وكثرت وجوهها واختلفت ألوانها فهانحن اولا أحوج مانكون الى القراءة فى مثل هذه الفترة من الزمن التى تنمو فيها حضارة القرن العشرين وتزدهر وتزداد تشابكا وتعقيدا يوما بعد يوم " (صبيحة فارس دوت ص ٢) •

والمجتمع الذى يقرأ ويتبادل أفراداه الافكار والآراء دوما بواسطة القراءة هو مجتمع قوى قادر على الحياة والنمو لان الشراء الفكرى الذى يحتاجه الفرد النامى فى حياته ويحصل عليه بواسطة القراءة يحتاجه المجتمع أيضا فالاتصال الفكرى بين الافراد هو الدعامة الأولى التى يقوم عليها بناء المجتمع وبواسطتها تستمر حياته سواء كان هذا المجتمع بدائيا أو على جانب عظيم من الحضارة والرقى والقراءة وسيلة صالحة تسهل هذا الاتصال الفكرى وتنميته لان هذا الذى يحدث بين افراد المجتمع عن طريق الكتاب يأتى بالدرجة الثانية من الاهمية بعد الاتصال الفكرى والشفوى " والحقيقة ان مجتمع قليل الكتب ومحدودها ونادر الكتب والقراء لهو مجتمع يستحق الرحمة لان فى مثل هذا المجتمع تضعف القوى العقلية عند الافراد وتضعف الروابط الفكرية بينهم فينكمشون على أنفسهم

وينعزلون ويصبحون لاقدرة لهم على الاستفادة من خبرات الآخرين وتجاربهم وتنقطع صلتهم بالنتاج الفكرى الانسانى الذى يمهّد لكل مجتمع طريق الحياة والرقى فيسيرون بخطى سريعة نحو التأخر والزوال " (صبيحة فارس دت ص ٣) .

ولذلك جعلت التربية الحديثة الاجادة فى القراءة هدفا رئيسيا فى تعليم القراءة مع الفهم واعتياد هذا النوع من القراءة والاستمرار عليها والولع بها واكتساب العادة التى تؤهل القارىء ان يقرأ نماذج مختلفة من القراءات ذات المواضيع المختلفة وترى التربية الحديثة ان تعليم القراءة عملية واسعة شاملة لاتعلم مهارات آليه منعزلة بعضها عن بعض وترى كذلك أن يرغب التلميذ فى القراءة ويولع بها ويطلبها لأنه يجد فيها متعته وتسليته وترى أن النمو فى تعليم القراءة يجب ان يكون نموا صحيحا وحقيقيا .

قياس الانقراضية :-

تعددت البحوث فى مجال الانقراضية وكان من اهم ماتناولته هذه البحوث قياسها وتحديد عواملها ومن أهم هذه البحوث :-

١ - بحث محمد قدرى لطفى ١٩٤٨م فذكر من عواملها طول الجملة وصعوبة موضوع القراءة وبعدها عن مجال خبرات الطفل والمفردات غير المألوفة وتعقيد التركيب اللغوى وتعقيد الفقرات (محمود خاطر ١٩٨٦ م ص ٨٣) .

٢ - بحث ابراهيم الشافعى ١٩٥٧ م ذكر نفس العوامل السابقة التى ذكرها قدرى لطفى (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨٣)

٣ - بحث محود خاطر ١٩٦٠م بين أن عوامل الانقراضية تتضمن سهولة المفردات والف التلميذ بها وارتباطها بالمفردات الشائعة فى حديثه " (محمود خاطر التلميذ ١٩٨٦م ص ٨٣)

٤ - دراسة رضوان ١٩٧٠م ذكر من العوامل " طول الجملة والصيغ التعبيرية والتقديم والتأخير فى مكونات الجملة والالفاظ المألوفة والالفاظ الغريبة الجديدة المعبة فى النطق واخراج الحروف (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨٤) .

٥ - بحث هدى براده وزملاؤها سنة ١٩٧٤ م وبينت ان من عوامل الانقراشية بنط الكتابة والالتزام بقواعد ثابتة للعدد والكلمات الجارية فى قوائم المفردات الخاصة بكل صف دراسى (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨٥) .

٦ - بحث فتحى يونس (١٩٧٤م ص ٣٥) بين من عوامل الانقراشية فى الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية استخدام الجمل التامة وتقديم الخبر اذا كان شبه جملة او اسم استفهام واستخدام ضمائر الغائب واستعمال اسلوب النداء واسلوب الاستفهام واسلوب التعجب وبعض من عواملها " طول المفردات وتواترها والحسية والتجريد والتشابة والاختلاف فى اصوات الحروف وطول الجملة والبساطة فيها من الناحية الفكرية وتقديم مكوناتها وتأخيرها وتباعده هذه المكونات وبين ان الموضوع السهل هو المرتبط يميل القارئ وخصائصه النفسية والذى يحتوى المفاجآت والحوادث المشيرة للانتباه وللنشاط العقلى والاحداث الجارية والذى يراعى كفاية القارئ من حيث الطول والقصر فى الموضوع .

٧ - بحث غسان بادي (١٩٨٢ ص ٢١٢ - ٢١٣) بين من خلال بحثه أن العوامل اللغوية التى تجعل المادة صعبة القراءة هى " الجملة الطويلة - وكثرة الجمل الاعتراضية وحذف احد ركنى الجملة وازدحام النص بالافكار وتلاعب الكلمات غير المألوفة دورا كبيرا فى صعوبة المادة المقروءة بالمرحلة الابتدائية

٨ - بحث أمة الرزاق الحوري سنة ١٩٨٣ م : بينت ان عوامل الانقراشية التى تجعل الكتاب سهل القراءة هى " بساطة العبارة - قلة العبارات المركبة وقلة حروف الجر وقصر الجمل وقلة عدد الكلمات غير المألوفة فيها وارتباط الكلمات النوعية بقوائم المفردات الشائعة ووضوح التعبير وترابطه وقلة الجمل الاعتراضية وعدم حذف احد ركنى الجملة وقلة تعويد الضمير

(محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨٦) .

٩ - بحث دخیل الله الدهمانى (١٩٨٣م ص ٤١ - ٤٣) بين أن من عوامل الانقراضية

" طول الجملة - البساطة الفكرية للجملة - التقديم والتأخير - حذف
احد مكونات الجملة - البناء للمعلوم والبناء للمجهول .

١٠- بحث حنان عمر مقداد سنة (١٩٨٦ م ص ٩١) بينت ان من عوامل الانقراضية

المفردات المألوفة والشائعة لدى التلميذات .

وفى بحث دخیل الله الدهمانى أورد عددا من الدساتير لعدد من الباحثين

الاجانب التى وضعوا من خلالها بعض المعالم التى تحدد انقراضية كتاب اونس

ما :-

١ - دستور ديسل وتايلور عام ١٩٣٤ وقوامه :-

أ- عدد الكلمات التقنية .

ب- عدد الكلمات غير المألوفة (يألّفها عشرة بالمائة فقط من الدارسين)

ج- عدد الكلمات التى تبدأ بالحرف " I " الانجليزى " (وهذا ينطبق بطبيعة

الحال على النصوص الانجليزية)

٢ - دستور فليش عام ١٩٤٣ وقوامه :-

أ - متوسط طول الجملة

ب- نسبة الكلمات المشتقة والتى يصيبها تغيير فى الشكل الى الكلمات الاخرى

ج- عدد اسماء الاشخاص والضمائر

٣ - دستور لورج عام ١٩٤٤ م وقوامه :-

أ - متوسط طول الجملة .

ب- عدد الجمل الاعتراضية .

ج- عدد المفردات .

٤ - دستور بتز عام ١٩٤٩ وقوامه :-

أ - متوسط عدد الكلمات فى الجملة .

- ب - عدد الجمل البسيطة .
- ج - عدد الجمل الاعتراضية .
- د - نسبة الكلمات المتغيرة عن شكلها الاصلى المجرى .
- هـ - عدد الكلمات غير المألوفة .
- و - عدد الكلمات ذات المقاطع المتعددة .
- ز - عدد الصفات .
- ح - عدد الظروف .
- ط - عدد الضمائر .
- ي - عدد الكلمات المختمة بوصف الانسان (شعب ، حاكم ، طفل ، صديق ، سيدة)

وبموجب هذا الدستور فان المادة القرائية الصعبة تحتوى على كثير من :-

- ١ - الكلمات غير المألوفة .
- ٢ - الكلمات المتعددة المقاطع
- ٣ - الجمل الاعتراضية .
- ٤ - الجمل الطويلة المعقدة .
- ٥ - دستور سباش عام ١٩٥٣ .

وهو الاصل موضوع من اجل انقراية النصوص المعدة للاطفال ويركز هذا

الدستور على :-

أ - صعوبة المفردات

ب - طول الجملة

٦ - دستور سمش وديشانت عام ١٩٦٣ :

وهما يريان ان عوامل التغيير فى الانقراية كثيرة ، حدودها ستة عشر

عاملا هـى :-

١ - طول الكلمة

- ٢ - نسبة الكلمات المتغيرة الى الكلمات الاخرى .
- ٣ - طول الجملة .
- ٤ - الاشارة الى الانسان عبر الكلمات الخاصة بوصفه .
- ٥ - عدد المقاطع فى الكلمة الواحدة .
- ٦ - عدد الضمائر .
- ٧ - عدد الاضافات للكلمة سواء اكانت الاضافة فى أولها ام فى اخرها .
- ٨ - عدد الجمل الاعتراضية .
- ٩ - عدد الكلمات غير المألوفة .
- ١٠ - استخدام جمل بسيطة او متعددة .
- ١١ - كثافة الاحداث غير المألوفة فى النص .
- ١٢ - عدد الصور المجازية .
- ١٣ - عدد المفردات ذات المعانى المجردة .
- ١٤ - الاهتمام والهدف .
- ١٥ - تنظيم المادة وعرضها ماديا (من حيث الشكل المادى) .
- ١٦ - ترابط الافكار .

وخلاصة القول بأن هذه الدساتير احتوت على مجمل العوامل التى توءثر

على صعوبة النص أو سهولته (دخیل الله الدهمانى ١٩٨٣م ص ٣٧ - ٤٠) .

ويلاحظ من خلال ماسبق أن الدراسات السابقة قد تناولت الانقراضية

واثرتها وبينت عوامل صعوبة وسهولة المفردات والجمل التى تشتمل عليها الكتب وبينت كيفية قياس الانقراضية وبيان الصعوبة والسهولة فيها وقد اتفقت أغلب البحوث على أن المفردات الشائعة والمألوفة للتلميذ أسهل من المفردات الغربية او البعيدة عن الفته وليست شائعة عنده ويمكن ان نجمل عوامل الانقراضية فى المفردات فى الآتى :-

- ١ - سهولة المفردات والى التلميذ بها وارتباطها بالمفردات الشائعة فى حديثه
 - ٢ - الالفاظ المألوفة والالفاظ الغريبة الجديدة الصعوبة فى النطق والاعخراج للحروف واستخدام الصيغ التى تختص بها اللغة الفصحى .
 - ٣ - الالتزام بقواعد ثابتة للعد والكلمات الجارية فى قوائم المفردات الخاصة بكل فصل دراسى .
 - ٤ - المفردات السهلة هى المرتبطة بميول القارىء وخصائصه النفسية .
 - ٥ - الكلمات غير المألوفة تلعب دورا كبيرا فى صعوبة المادة المقروءة .
 - ٦ - بساطة العبارة تتمثل فى قلة العبارات المركبة وقلة حروف الجر وقصر الجملة وقلة عدد الكلمات غير المألوفة فيها وارتباط الكلمات النوعية بقوائم المفردات الشائعة .
- فمجمول القول أن المفردات الشائعة والمألوفة اكثر سهولة بالنسبة للتلاميذ والتكوين اللغوى للجملة اذا كان قريبا من فهم التلاميذ فانه يساعد على سهولة المفردة والجملة والخبرات المرتبطة بالبيئة تساعد على سهولة المفردات والجملة للقارىء وهو التلميذ ووضع المفردة فى سياق الجملة بحيث يساعد على سهولتها بالنسبة للتلميذ .
- ولعل من المفيد ان نذكر بعض صعوبات ومشكلات القراءة كما صنفها جاي بوند .

تصنيف صعوبات ومشكلات القراءة (جاي بوند ١٩٨٤ م ص ٢٥٣ - ٢٥٦)

أ - التعرف الخاطيء على الكلمة وتشمل :-

- ١ - الفشل فى استخدام سياق الكلام او الشواهد الاخرى التى تدل على المعنى
- ٢ - عدم كفاية التحليل البصرى للكلمات .
- ٣ - قصور المعرفة او الالمام بالعناصر البصرية والبنائية والصوتية .
- ٤ - قصور القدرة فى المزج السمعى او البصرى .

- ٥ - الافراط فى تحليل ماهو مألوف من الكلمات وفى تقسيم الكلمات الى عدد من الاجزاء اكثر من اللازم وفى استخدام اسلوب حرفى او هجائى فى التجزئه
- ٦ - قصور القدرة فى التعرف على المفردات بمجرد النظر .

ب - القراءة فى اتجاه خاطئ وتشمل :-

- ١ - الخلط فى ترتيب الكلمات فى الجملة من حيث تتابعها .
- ٢ - تبادل مواضع الكلمات واماكنها .
- ٣ - انتقال العين بشكل خاطئ على السطر .

ج - جوانب القصور فى القدرة الاساسية على الاستيعاب والفهم وتشمل :-

- ١ - المعرفة المحدودة بمعانى المفردات .
- ٢ - عدم القدرة على القراءة فى وحدات فكرية ذات معنى .
- ٣ - عدم كفاية فهم معنى الجملة .
- ٤ - القصور فى ادراك تنظيم الفقرة .
- ٥ - القصور فى تذوق النص .

د - جوانب القصور فى مهارات الدرس الاساسية وتشمل :-

- ١ - عدم القدرة على استخدام العينات تحديد اماكن مواد القراءة .
- ٢ - الافتقار الى الكفاءة فى استخدام المراجع العلمية الاساسية .
- ٣ - عدم الكفاءة فى استخدام الخرائط والرسوم البيانية والجدوال والمــــــــــــــــواد التوضيحية الاخرى .

٤ - الافتقار الى اساليب تنظيم المواد التى تمت قراءتها

هـ - قصور القدرة على التكيف مع قراءة مواد ذات محتوى تخصصى وتشمل :-

- ١ - الاستخدام غير المناسب لقدرات الفهم .
- ٢ - المام محدود بالمفردات المتخصصة .

- ٣ - عدم كفاية نمو المفاهيم .
- ٤ - الافتقار الى معرفة الرموز والاختصارات المعمول بها .
- ٥ - عدم القدرة على مواثمة معدل السرعة ليناسب الغرض من قراءة المادة ومدى صعوبتها .
- و - جوانب القصور فى معدل الفهم وتشمل :-
 - ١ - عدم القدرة على ضبط معدل السرعة فى الفهم .
 - ٢ - عدم كفاية المفردات البصرية .
 - ٣ - عدم كفاية المعرفة بالمفردات وفهمها .
 - ٤ - عدم الكفاءة فى التعرف على الكلمة .
 - ٥ - الافراط فى تحليل ما يقرأ .
 - ٦ - عدم كفاية استخدام مؤشرات السياق .
 - ٧ - عدم القدرة على تقسيم ما يقرأ الى عبارات ذات معنى .

انقراض المواد الاجتماعية :-

يلاحظ ان التلاميذ يصادفون نسبة كبيرة من الصعوبات عند قراءتهم المواد الاجتماعية وبما ان تجربة التلميذ المباشرة فى مجال تاريخ بلاده وجغرافيتها وواقعها الاقتصادى والاجتماعى والجغرافى تجربة محدودة بطبيعتها لذلك كان من الضرورى ان يحصل على هذه المعلومات عن طريق القراءة ولهذا كانت كمية المادة التى على التلميذ ان يقرأها كبيرة واسعة النطاق وقد يكون جزء من هذه المادة التى عليه أن يقرأها من النوع الذى يقرأ بسرعة للحصول على الفكرة الاساسية وقد يكون الجزء الاخر من النوع الذى يحتاج الى قراءة متأنية دقيقة مع الاهتمام الكبير بالتفاصيل الكثيرة والمعقدة احياناً وغالباً ماتقع نسبة الدقة المطلوبة بين هذين الطرفين المتقابلين (جاى بوند ١٩٨٤ م ص ٦٠٢ - ٦٠٣ - ٦٠٦)

ومن العوامل التى لها تأثير على قراءة المواد الاجتماعية وتوعدى الى صعوبة قراءتها بالنسبة للتلميذ العوامل التالية كما أوردها (جاى بوند ص ٦٠٣ -

١ - التعبيرات الخاصة بالمادة :-

من العقبات الشائعة عند قراءة المواد الاجتماعية العبارات الخاصة بهذه المواد وماتدل عليه من مضامين ومافيهها من تعبيرات غريبة على التلميذ مثل خطوط الطول ودوائر العرض ومدار الجدى والمناخ القارى والرياح الموسمية وكذلك أسماء الاشخاص والاماكن والاحداث وكلمات اخرى ذات معنى خاص عندما تأتي فى سياق معين مثل كلمة رأس ومصب وهضبة واستوائى وقطب وغيرها ومن الكلمات التى تتسم بقدر كبير من المعوبة للكلمات المجردة مثل الديمقراطية والثقافية والحضارة والحكومة وعلى الرغم من أن التلميذ قد يتمكن من النطق بـبعض الكلمات دون مساعدة الا أنه لا يدرك معانيها . وكذلك ذكر جاى بوند من العوامل

٢ - المفاهيم المعقدة :-

ان مفهوم الكلمة هو الذى يعطيها معناها ولهذا فان تنمية المفاهيم وتنمية معانى الكلمات يسيران جنباً الى جنب ويلاحظ فى المواد الاجتماعية ان بها قدرا كبيرا من المفاهيم التى يصعب على التلميذ فهمها ومن ثم يصعب عليه فهم معانى الكلمات التى تعبر عن هذه المفاهيم . وذكر جاى بوند من العوامل .

٣ - الانتقاء والتقييم والتنظيم :-

تحتاج القراءة المستفيضة للمواد الاجتماعية الى استخدام عدد من المهارات الدراسية فعلى التلميذ ان يكون على علم بالمراجع الاساسية التى يرجع اليها وينتقى منها المعلومات التى لها صلة بما يقرأ وان تكون عنده القدرة على القراءة النقدية التى تمكنه من تقييم ما يقرأ وأن يكون ماهرا فى تنظيم المادة التى يقرأها لاستخدام معلومات منها فى كتابة تقاريره او - الاشتراك فى مناقشة الموضوع . وذكر من العوامل .

٤ - مدى قابلية النص للقراءة :-

ان الاسلوب الذى تكتب به كتب المواد الاجتماعية غالباً ما يضع عقبات كثيرة امام القارئ ومن أمثلة هذه العقبات تلك الحقائق والافكار الكثيرة التى توضع متزاحمة فى نطاق يضيق دون تنظيم مناسب فى صورة عناوين اساسية وعناوين فرعية او استخدام الحروف الثقيلة فى الطباعة لظهور فكرة معينة لها أهمية خاصة ومن ثم نجد التلميذ فى حيرة من أمره ولا يعرف اى هذه هى التى تستحق التركيز والحفظ وليس من الممكن ان يحفظ التلميذ كل هذه التفاصيل ولذلك لا يجد التلميذ حلاً امامه الا ان يحفظ بعض الحقائق دون تمييز وقد يقرر الا يحفظ شيئاً على الاطلاق وعلاوة على ذلك فان مؤلفى كتب المواد الاجتماعية غالباً ما يستخدمون كلمات متخصصة دون تعريفها ويأتون بأفكار جديدة دون توضيحها وذكر ايضاً من العوامل .

هـ - المحتوى والمهارات :-

من المفروض أن يدرب المدرس تلاميذه على المهارات الخاصة بالمواد الاجتماعية وأن يعلمهم محتوى هذه المواد ولكن غالباً ما لا يحدث هذا وقد قام أوستن وموريسون باستبيان أظهر ان المدرسين يقولون ان وقتهم لا يتسع ليقوموا بتعليم كل شيء ويقولون أنه من المهم ان يدرسوا لتلاميذهم المادة العلمية دون المهارات التى يحتاجونها والمهارات لن تكون موجودة اذا تم تعليم المهارات عند ظهور الحاجة اليها فى كتاب المادة ذلك انه اذا قام المدرس بتعليم هذه المهارات تعليمياً وظيفياً أثناء قيام التلاميذ بقراءة مادة الكتاب مستخدمين النص كوسيلة لتدريس هذه المهارات فعندئذ يتم تعليم المحتوى والمهارة فى وقت واحد ولهذا فليس من الواجب تعليم المهارة بمعزل عن المحتوى ولن يتم ذلك الا بقيام التلاميذ بقراءة النص من الكتاب المقرر .

ومما سبق نرى أهمية القراءة فى المواد الاجتماعية لمساهمتها فى الفعالة فى مساعدة المعلم فى اىصال محتوى الكتب المدرسية للتلاميذ ومساعدة

التلاميذ فى الحصول على المعلومات الموجودة فى الكتب . فلذلك يجب الاهتمام بالقراءة فى المواد الاجتماعية مما يستدعى ايجاد كتب مدرسية تسهل للتلاميذ الوصول الى المعلومات المتعلقة بالمواد الاجتماعية لتساهم فى تقليل صعوبة أسلوبها .

خصائص نمو التلاميذ بالمرحلة المتوسطة وعلاقته بالحصيلة اللغوية :-

مما لاشك فيه ان لعلم النفس مساهمة كبيرة فى التربية الحديثة لعلاقته الوثيقة بنفسية التلميذ وشخصيته فيساعد على اتباع الأسلوب المناسب للتربية فى جميع مراحل التعليم ولذلك اصبح علم النفس يدرس فى كليات التربية من اجل اعداد معلمين اكفاء ملمين بخصائص نمو التلاميذ فى كل مرحلة من مراحل التعليم لكى يتبعون الأسلوب المناسب لكل مرحلة ومن ذلك كان لنمو التلاميذ اهمية كبيرة فى التربية والتعليم لانه يساعد المعلم على معرفة قدرات التلاميذ وخصائصهم وفى معرفة العوامل التى تؤثر فى نموهم واساليب سلوكهم وزيادة معارفهم وطرق توافقهم فى الحياة ويساهم فى بناء المناهج واختيار طرق التدريس المناسبة واعداد الوسائل المعينة فى العملية التربوية " ويؤدى فهم النمو العقلى ونمو الذكاء والقدرات الخاصة والاستعدادات والتفكير والتذكر والتخيل الى القدرة على التحصيل فى العملية التربوية حيث يوصل الى أفضل طرق التربية والتعليم التى تناسب المرحلة ومستوى النضج " (حامد زهران ١٩٨٢ ص ١٣) وهنا نتوقف قليلا لكى نعطي تعريفا للنمو واهم مراحلها بشكل موجز .

تعريف النمو :-

هو سلسلة متتابعة متماسكة من التغيرات التى تهدف الى غاية واحدة هى اكتمال النضج " (محمد زيدان - (محمد الشربينى ١٩٦٦ م ص ١٢) ويتجه النمو نحو النضج - والنضج عملية تتضمن التغير فى عضو او وظيفة او نشاط او قدرة

وصولا الى مرحلة الاستعداد الوظيفى " (حامد زهران ١٩٨٢م ص ١٢) وقام العلماء بتقسيم نمو الانسان الى مراحل تبدأ من الاخصاب حتى الوفاة وذلك كالتالى

(حامد زهران ١٩٨٢م ص ٦٢)

- ١ - مرحلة ما قبل الميلاد - من الاخصاب حتى الميلاد .
 - ٢ - مرحلة المهد : وتشمل السنوات ١ - ٢ أى من الميلاد حتى السنة الثانية .
 - ٣ - مرحلة الطفولة المبكرة وتشمل السنوات ٣ - ٤ - ٥ قبل المرحلة الابتدائية " الروضة "
 - ٤ - مرحلة الطفولة المتوسطة وتشمل السنوات ٦ - ٧ - ٨ من المرحلة الابتدائية الصفوف الثلاثة الاولى .
 - ٥ - مرحلة الطفولة المتأخرة وتشمل السنوات ٩ - ١٠ - ١١ من المرحلة الابتدائية الصفوف الثلاثة الاخيرة .
 - ٦ - مرحلة المراهقة المبكرة وتشمل السنوات ١٢ - ١٣ - ١٤ " المرحلة المتوسطة "
 - ٧ - مرحلة المراهقة المتوسطة وتشمل السنوات ١٥ - ١٦ - ١٧ المرحلة الثانوية .
 - ٨ - مرحلة المراهقة المتأخرة وتشمل السنوات ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ " التعليم الجامعى "
 - ٩ - مرحلة الرشد وتبدأ من سن ٢٢ حتى سن ٦٠ سنة .
 - ١٠ - مرحلة الشيخوخة وتبدأ من سن ٦٠ حتى الوفاة .
- ويهمنا من تلك المراحل مرحلة الطفولة الوسطى ومرحلة الطفولة المتأخرة لانها تمثل المرحلة الابتدائية التى تسبق المرحلة المتوسطة وفيها تنمو الثروة اللغوية لدى التلاميذ ويزيد محصولهم من المفردات والجمـمـل ويصلون بعدها للمرحلة المتوسطة وعندهم ثروة لغوية كبيرة تساعدهم فى السير فى هذه المرحلة بسهولة ودون صعوبة او عائق يعطل مسيرتهم .

ثم تأتى بعد ذلك مرحلة المراهقة المبكرة التى تشمل المرحلة المتوسطة

موضوع بحثنا هذا وان كانت جزء من كل لان مراحل نمو الانسان مترابطة ومتكاملة تنمو باضطراد فكل مرحلة مرتبطة بالمرحلة التى قبلها والمرحلة التى بعدها ولكل مرحلة مظاهر مختلفة للنمو هى (حامد زهران ١٩٨٢م ص ٦٤ - ٦٥) .

١ - النمو الجسمى :-

وجوانبه - نمو الهيكل - نمو الطول والوزن - التغيرات فى انسجة واعضاء الجسم - صفات الجسم الخاصة .

٢ - النمو الفسيولوجى :

جوانبه - نمو الجهاز العصبى وضربات القلب وضغط الدم والتنفس والهضم والاعراج والنوم والتغذية والغدد الصماء .

٣ - النمو الحركى :

وجوانبه : نمو حركة الجسم - المهارات الحركية مثل الكتابة وغير ذلك .

٤ - النمو الحسى :-

وجوانبه : نمو الحواس مثل السمع والبصر والشم والذوق والاحساسات الجلدية .

٥ - النمو العقلى :-

وجوانبه : نمو الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة والعمليات العقلية العليا كالادراك والحفظ والتذكر والانتباه والتخيل والتفكير والتحصيل

٦ - النمو الانفعالى :-

وجوانبه : نمو الانفعالات المختلفة وتطورها مثل الحب والكراه والانشراح والبهجة والحنان والغضب والخوف الخ .

٧ - النمو الاجتماعى :-

وجوانبه : نمو عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعى - المعايير الاجتماعية الادوار الاجتماعية - الاتجاهات الاجتماعية - القيم الاجتماعية - التفاعل الاجتماعى

٨ - النمو الجنسى :-

وله جانبان نفسى وجسمى •

٩ - النمو اللغوى :-

وجوانبه : نمو السيطرة على الكلام - عدد المفردات ونوعها - طول الجمل المهارات اللغوية - (حامد زهران ١٩٨٢ م ٦٤ - ٦٥) والنمو اللغوى هـو ما يهتمنا فى دراستنا هذه لعلاقته الوثيقة بالمفردات وصعوبتها وسهولتها والتي يتناولها بحثنا هذا وان كانت " مظاهر النمو المختلفة متكاملة تنمو كوحدة متماسكة فى انسجام وتوافق تام وهى ترتبط فيما بينها ارتباطا وظيفيا قويا ذلك ان الفرد كائن حى واحد متكامل وليس مجرد مجموعة من الوظائف المختلفة المتميزة ولذلك يلاحظ أنه " اذا حدث اضطراب او نقص او شذوذ فى أى مظهر منها أدى الى اضطراب فى التكوين العام والاداء الوظيفى للشخصية " (حامد زهران ١٩٨٢ ص ٦٣) لذلك تم استعراض مظاهر النمو المختلفة لعلاقتها الوثيقة ببعضها البعض ولان النمو اللغوى مرتبط كغيره بالمظاهر الاخرى المختلفة ولو حدث أى اختلال فى أى مظهر من مظاهر النمو لاختل مظهر نمو الفرد وبجميع مظاهره •

النمو اللغوى :-

تعريفه :- هو " التطورات التى تحدث فى اللغة التى يستعملها الطفل فى حياته سواء من حيث النوع او الكم " (فتحى يونس - محمود الناقة ١٩٧٧ م ص ٤١)

العوامل التى تؤثر فى النمو اللغوى :-

يتأثر النمو اللغوى بعدة عوامل كالتالى :-

- ١ - العمر الزمنى - كلما تقدم الطفل فى السن تقدم فى تحصيله اللغوى وفى قدرته على التحكم فى لغته ويرجع ذلك الى الارتباط بين السن والنضج وخاصة نضج الجهاز الكلامى والنضج العقلى وما يصاحب ذلك من زيادة فى خبرات الطفل (محمد زيدان - محمد الشربينى ١٩٦٦ - ص ٨٧) •

٢ - الصحة العامة : الطفل الذى يكون فى حالة جسمية سليمة يكون اكثر نشاطا وقدرة على الالمام بما يدور حوله على العكس من الطفل الذى تكون صحته اقل من المتوسط او سيئة وقد اثبتت الابحاث ان هناك علاقة ايجابية كبيرة بين نشاط الطفل والنمو الكلامى وكلما كان الطفل سليما من الناحية الجسمية كان اكثر نشاطا ومن ثم يكون اقدر على اكتساب اللغة (محمد زيدان - محمد الشربيني ١٩٦٦ - ص ٨٧) .

٣ - الجنس :- أثبتت الدراسات أن النمو اللغوى عند البنات يكون اسرع منه عند البنين وذلك فيما يتعلق بعدد المفردات وطول الجمل والفهم ويكون هذا الفرق ظاهرا فى السنوات الخمس الاولى ثم تقل الفروق بين الخامسة والسادسة وتتفوق البنات بصفة عامة على البنين فى المحصول اللغوى الخاص باللون بسبب اهتمامهم باللون (محمد جميل - فاروق عبد السلام ١٩٨٠ م ص ٣٧٩) .

٤ - الذكاء : هناك علاقة واضحة بين الذكاء والقدرة اللغوية وضعاف العقول يبدأون الكلام متأخرين عن العاديين والعاديون يتأخرون فى ذلك عن الذاكياء وليس معنى هذا ان كل طفل يتأخر فى الكلام لابد ان يكون ضعيف العقول او غيبيا فهناك عوامل اخرى تتدخل فى التأخير اللغوى غير الذكاء وللطفل ذو القدرة العقلية ميزات تتمثل بقدرته على الملاحظة وادراك العلاقات وفهم المعانى وادراك الفروق التى بين المعانى المختلفة وهذه كلها عوامل تساعد على النمو اللغوى - (محمد زيدان - محمد الشربيني ١٩٦٦ م ص ٨٨) .

٥ - البيئة :- هناك علاقة ايجابية بين المركز الاقتصادى والاجتماعى للأسرة التى ينشأ فيها الطفل ونموه اللغوى فالاطفال الذين ينشأون فى بيئات مريحة مجهزة بوسائل الترفية وتكون ثقافة الاسرة مرتفعة يتشربون كثيرا من المتغيرات والالفاظ اللغوية والمعانى التى لاتتاح لغيرهم فى البيئات الاخرى (محمد زيدان - محمد الشربيني ١٩٦٦ م - ص ٨٨) .

ويتأثر النمو اللغوى كذلك بالخبرات وكمية ونوع المثيرات الاجتماعية اذ تساعد كثرة خبرات الطفل وتنوعها واختلاط الطفل بالراشدين فى نمو اللغوى " وتشير بعض الدراسات الى ان الطفل الوحيد ينمو لغويا احسن لاحتكاكه اكثـر بالراشدين وان الاطفال من الطبقات الاعلى أشرى لغويا من اطفال الطبقات اللادنى (حامد زهران ١٩٨٢م ص ١٨١)

وتؤثر وسائل الاعلام فى النمو اللغوى فنجد ان الاذاعة والتلفزيون وغيرهما من وسائل الاعلام تتيح اشارة وتنبيهها لغويا اكثر وافضل يساعد فى النمو اللغوى " فقد اثبتت الدراسات ان اطفال الموءسات والملاجىء أفقر لغويا من الاطفال الذين يتربون فى أسرهم كذلك اكدت نتائج الدراسات ان الاطفال الذين يعانون من الاهمال الشديد يكونون ابطأ فى تعلم الكلام وقد يتأخر كلامهم ويضطرب (حامد زهران - ١٩٨٢م ص ١٨١)

٦ - التعلم :- عملية التعلم مهمة جدا فى نمو اللغة عند الطفل " ويرى ميللر ودولارد أن الطفل يتعلم الاستجابة لاصوات الاخرين الذين يتحدثون اليه وهـم يربونه وان عملية تعلم اللغة تقوم على المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم بصفة عامة مثل الارتباط والاشابة والتعزيز والتعميم والممارسة والدافعية وغير ذلك ويرى ماورد ان التعامل والعلاقات الوثيقة والاتصال الاجتماعى السليم بين الطفل ومربيه تسهم الى حد كبير فى تقدمه اللغوى المبكر (محمد جميل - فاروق عبد السلام. ١٩٨٠ م ص ٣٣١)

رعاية النمو اللغوى :-

يعتمد النمو اللغوى فى تطوره الصحيح على مدى استقامة العوامل الموءثرة فيه بأنواعها المختلفة عضوية كانت ام عصبية نفسية ام بيئية ولعل ابلغ هذه العوامل اثرا فى التطور اللغوى النماذج الصحيحة وخاصة عندما تساير

هذه النماذج مراحل نضج الطفل وخطوات تدريبيه ومدى تقدمه ويعانى الطفل العربى صعوبة كبيرة فى بدء تعلمه اللغوى لشدة التباين القائم بين اللغة العربية الفصحى واللهجة العامية لكن الانتشار السريع للتعليم يكاد ان يخفف من حدة هذه التفرقة الحادة ومن شأنه ان يقرب بين لهجة الكلام ولغة الكتاب (فـوءاد البهى ١٩٧٥ م ص ١٨٢) .

علاقة النمو اللغوى ببعض مظاهر النمو الأخرى :-

١ - علاقة النمو اللغوى بالنمو الجسمى :

تؤثر العوامل الجسمية فى النمو اللغوى مثل سلامة جهاز الكلام او اضطرابه وتساعد كفاءة الحواس مثل السمع والبصر على النمو اللغوى السوى وقد تؤثر العاهات الحسية تأثيـرا سيئا على النمو اللغوى للطفل حيث انها قد تعطل ذلك وتؤخر نموه اللغوى (حامد زهران ١٩٨٢ م ص ١٨١) .

٢ - علاقة النمو اللغوى بالنمو الاجتماعى :-

يتأثر نمو الطفل للاجتماعى بنموه اللغوى فهو لايعبر عن افكاره ومشاعره فقط بواسطة اللغة ولكنه يفهم افكار واحساسات ورغبات الاخرين فاللغة تساعد على فهم الاخرين وعلى ان يـؤثر فيهم كما تساعد اللغة فى تنمية ادراكه الاجتماعى وفهم نواحي معقدة ومجردة ويستطيع كل فرد ان يلاحظ القدر الكبير من المحادثات التى تتم بين اطفال مرحلة الطفولة المبكرة اثناء لعبهم فى بدء هذه المرحلة لاتكون اللغة هى افضل وسيلة لاقامة علاقات مع الاخرين حتى سن الخامسة او السادسة ولكن النشاط المشترك لايشير اهتمامات مشتركة ممايحتمل معه ان يحدث اتصالا اجتماعيا اقوى وفى السنوات الاخيرة من الطفولة المتأخرة وبداية المراهقة تصبح اللغة هى افضل وسيلة للاتصال بالاخرين وتكوين علاقات اجتماعية (محمد زيدان - محمد الشربيني ١٩٦٦ م ص ٩٨ - ٩٩) .

٣ - علاقات النمو اللغوى بالنمو العقلى :-

لما للعلاقة بين التفكير والنشاط اللغوى والصلة الوثيقة بين النمو اللغوى والنمو العقلى فان عملية نمو الكلام ترتبط بعملية نمو التفكير لان المعانى التى تمثلها الكلمات هى المادة الخام التى يستخدمها العقل فى عملية التفكير بصورها المختلفة وهاتان العمليتان تتطلبان نفس العمليات الاساسية التى يعتمد عليها من قدرة على التجريد وتصور وتكوين للانواع منها عملية واحدة وقد اشار العلماء بأن التفكير استخدام غير صوتى للغة فاللغة تيسر وتسهل عملية التفكير الذى يحتوى على اكثر من عملية داخلية بسيطة فتسمح اللغة للتفكير بأن يكون اكثر تعقيدا وكفاءة ودقة وان اللغة بتركيبها الخاص هى التى تحدد مجرى التفكير ونوعه (فتحى يونس - محمود الناقه ص ١٠٣ - ١٠٥) .

٤ - علاقة النمو اللغوى بالنمو الانفعالى :-

تؤثر الاضرابات الانفعالية تأثيرا سيئا فى النمو اللغوى بينما يساعد جو الحب والحنان على النمو اللغوى السوي ويؤثر الكبار بلمهجتهم وطريقة نطقهم فى النمو اللغوى للطفل ويساعد على النمو اللغوى السوي اهتمام الكبار واطلاع الاطفال وسيادة الجو الثقافى فى الاسرة وتؤثر العلاقة بين الطفل وأمه فى نموه فاذا كانت العلاقة سوية أدت الى نمو سوى واذا كانت مضطربة أدت الى نمو مضطرب (حامد زهران ١٩٨٢م ص ١٨١) وتؤثر كذلك الاضرابات الانفعالية على النمو اللغوى فتؤدى الى التردد والتردد والاولاد اميل الى التردد اكثر من البنات (محمد جميل - فاروق عبد السلام ١٩٨٠م ص ٣١٣) .

نستنتج مما سبق أن النمو اللغوى ذا اهمية كبيرة فى المساهمة فى جوانب النمو الاخرى من اجل ان يكتمل نمو الفرد ويصل لدرجة النضج وبما ان كل

مرحلة مرتبطة بالمراحل الاخرى السابقة واللاحقة فاننا سنتعرض للنمو اللغوى
فى المراحل التالية :-

الطفولة الاولى - المتوسطة - المتأخرة - مرحلة المراهقة الاولى .

مرحلة الطفولة الاولى :-

تتميز هذه المرحلة بتزايد الرصيد اللغوى للطفل الحديث ففى هذه
الفترة المبكرة يزداد محصوله اللغوى عن الفى كلمة من الاسماء والافعال والحروف
والظروف وفى اواخرها يستطيع اذا كان ذكيا ان يبدأ القراءة والكتابة ويوضح
الجدول التالى نسبة التزايد لنمو المفردات :-

شهر	سنة	تزايد عدد الكلمات
-	٣	٨٩٦
٦	٣	١٢٢٢
-	٤	١٥٤٠
٦	٤	١٨٧٠
-	٥	٢٠٧٢
٦	٥	٢٢٨٩
-	٦	٢٥٦٧

ويستطيع الطفل من هذه السنوات ان يستخدم الضمائر والظروف والجمل المفيدة
البسيطة وهذا تقدم عقلى عظيم وسريع لان اكتساب الكلمة لدية فى هذه الفترة
من العمر معناه اكتساب خبرة عقلية وتجربة نفسية وصلة اجتماعية وتتسم كلمات
الطفولة الحديثة بوضوح المعنى وتحديدده وبعدها عن غموض الوليد وايهامه ويصعب
على الطفل تقلب الاشكال فى الرسم كما يتعذر عليه فى الخامسة وماقبلها ان -
يميز بين الحروف الهجائية المختلفة ويستطيع ذلك من أواخر الخامسة وأوائل
السادسة ومابعدها (عبد الحميد الهاشمى - ١٩٧٩م ص ١٣٥) .

مرحلة الطفولة الوسطى :-

يدخل الطفل المدرسة وقائمة مفرداته تضم اكثر من ٢٥٠٠ كلمة وتزداد المفردات بحوالى ٥٠ ٪ عن ما قبل هذه المرحلة .
وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الجملة المركبة الطويلة ويمتد التعبير فيها للتحريرى مع الشفوى وتنمو القدرة على التعبير اللغوى التحريرى مع مرور الزمن والانتقال من صف لآخر وتتطور القدرة على القراءة الى التعرف على الجمل وربط مدلولاتها بأشكال ثم الى مرحلة القراءة الفعلية التى تبدأ بالجملة فالكلمة فالحرف ويزداد عدد الكلمات التى يستطيع الطفل قراءتها فى الدقيقة مع زيادة نموه وكلما تقدم الطفل فى السن تقدم فى تحصيله اللغوى وفى قدرته على التحكم فى اللغة وكلما كان فى حالة صحية سليمة يكون اكثر نشاطا واكثر قدرة على اكتساب اللغة (حامد زهران - ١٩٨٢م ص ٢٢١ - ٢٢٢) .

مرحلة الطفولة المتأخرة :-

بتعلم الطفل القراءة يزداد محصوله اللغوى ويصبح على الفة بالعبارات الصحيحة ويحدث تصحيح سريع لكثير من اخطاء النطق والارتباطات الخاطئة ببعض الكلمات عن طريق المدرس وقد اكد جاريسون ١٩٥٩م على اهمية حجم المحصول اللغوى بالنسبة للنجاح قائل " ان عدد الكلمات التى يعرفها الطفل يحدد الى درجة كبيرة مدى تقدمه الدراسى فالكلمات هى الوسيلة التى يتعلم بها الطفل الكثير عن عالمه فاذا تميزت حصيلته اللغوية بالقصور الواضح تميزت تفسيراته لبيئته بالقصور الواضح ايضا " (محمد جميل منصور - فاروق عبد السلام - ١٩٨٠م ص ٣٧٨) وينمو التكوين اللغوى العام خلال الطفولة المتأخرة بخطى سريعة فمن دراسته بالمدرسة ومن قراءته واستماعه للراديو والتليفزيون يبني الطفل محصوله اللغوى الذى يستخدمه فى كلامه وكتابته " وقد وجد بالدراسة ان متوسط المحصول

اللغوى للطفل فى العام الاول الدراسى من ٢٠ الف الى ٢٤ ألف كلمة او ٥ - ٦ ٪ من الكلمات الاساسية فى القاموس وبوصوله للصف السادس يعرف حوالى ٥٠ الف كلمة فالطفل فى هذه المرحلة يتعلم كثيرا من الكلمات الجديدة كما يتعلم معانى جديدة للكلمات القديمة ويزداد محصوله اللغوى " (محمد جميل منصور - فاروق عبد السلام - ١٩٨٠ م ص ٣٧٨ - ٣٧٩) .

مرحلة المراهقة المبكرة :-

يصل الطفل الى هذه المرحلة وقد كون ثروة لغوية كبيرة وعدد من المفردات التى لا يستهان بها وتزداد قوة اللغة كوسيلة للاتصال والتفكير بنمو المفردات والسهولة فى التعبير والفهم واتقان المفاهيم وتبنى التنظيم الرمزي الذى تقدمه الثقافة والواقع ان عدد الكلمات المفهومة يزداد كثيرا على عدد الكلمات المستخدمة فى الحديث " فلقد وجد أنه عندما يطبق اختبار فى التعرف على المفردات يكون متوسط عدد الكلمات التى يفهمها الاطفال فى الصف الاول - حوالى ٢٣٧٠٠ ويتراوح المدى فيما بين ٦٠٠٠ الى ٤٨٠٠٠ كلمة اى خلال سنوات المرحلة الابتدائية من الصف الاول حتى الصف السادس وفى الصف الاخير من المرحلة الثانوية يكون المتوسط ٨٠٣٠٠٠ كلمة ويتراوح المدى فيما بين ٣٦٧٠٠ الى ١٣٦٥٠٠ مما يشير الى ازدياد مستمر فى عدد المفردات المفهومة وفى دراسة على طلبة الجامعات قدر عدد المفردات بحوالى ١٥٦٠٠٠ كلمة ذلك عن دراسة اجبسية ولا يوجد دراسة عربية عن المفردات للاطفال فى اللغة العربية او العالم العربى " (سعدية بهادر ١٩٧٧م ص ٣٧٠ - ٣٧١) وأضاف بأن تحديد عدد الكلمات التى يستخدمها المراهق فعلا قد يكون عملا مستحيلا ومن خلال اللغة توضح الخبرة فى صورة رمزية وعن طريقها يمكن تناولها والتعامل معها بنفس الطرق التى يستخدمها الآخرون اذ أن الفرد يحصل من جماعته الاجتماعية على طرق التفاعل مع خبراته ويأخذ ذلك من خلال استخدامه للغة كما انه يستخدم اللغة لتفحص خبراته السابقة ونتائجها ومعناها .

ونجد ان تقسيم النمو اللغوى الى مراحل بسبب تسهيل الدراسة وانما النمو وحده واحدة يكمل بعضها البعض الاخر فلذلك استعرضنا مراحل النمو اللغوى السابقة للمرحلة الاعدادية وأثناءها لان النمو اللغوى لدى تلميذ الصف الاول المتوسط يتأثر من جميع جوانبه بالنمو اللغوى فى المراحل السابقة الذى جعل تلميذ الصف الاول المتوسط مر بخبرات متعددة ادت الى زيادة ثروته اللغوية من كلمات وجمل لانه امضى ست سنوات فى المرحلة الابتدائية قدم له خلالها كثير من المعلومات والمفاهيم عن مواد اللغة العربية ومواد الدين والاجتماعيات والرياضيات والعلوم بالإضافة الى ما يقرأه التلاميذ من قراءات خارجية زادت من قدراتهم اللغوية وثرواتهم من المفردات فبنهاية المرحلة الابتدائية يزداد نمو مفردات التلميذ عما كانت عليه اثناءها فتتسع ثروته اللغوية وتنتقل مفرداته من الحس الى المجرّد " فاذا نظرنا الى تلميذ هذه المرحلة فاننا نجد ان قدرته على القراءة للمعرفة وللتسلية ولحل مشاكله وان سرعته فى القراءة الصامتة قد ازدادت وتعرفه على الكلمات من اول نظرة فى نمو مضطرد ويمكنه كذلك ان يميز الكلمات اصولها وسوابقها ولواحقها ويدرك قيمة صيغة الكلمة فى التعرف على معناها فيستخدم التحليل التركيبى فى بناء الكلمات ومعرفة معناها " (فتحي يونس ١٩٧١ م ص ١١٠ - ١١١) فنجد ان نمو المفردات فى ازدياد خلال هذه المرحلة وان كانت تصاحبه بعض المشكلات منها كما ذكر (فتحي يونس - ١٩٧١ م ص ١١٠ - ١١١) .

١ - زيادة الكلمات غير المألوفة للتلاميذ فى هذه المرحلة عنها فى المرحلة السابقة ولعل هذه الزيادة نتيجة للمفاهيم الجديدة فى المواد المقرّوة بالإضافة الى اتساع اهداف الموضوعات الموجودة بكتب القراءة والى كثرة الانماط الكثيرة للقراءة .

٢ - تعقد المجالات التى يتعرض لها التلاميذ حتى فى المواد الدراسية الاخرى مما يوفى الى ظهور مفردات جديدة .

- ٣ - زيادة عدد الكلمات التى تستخدم فى قراءتهم المتنوعة .
 - ٤ - زيادة المعانى الجديدة التى تضاف للكلمات التى لم يكونوا يعرفون لها اكثر من معنى .
 - ٥ - كثرة الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة عن طريق استخدام السوايق واللواحق .
 - ٦ - ظهور كثير من الكلمات ذات المعانى المجردة كالخير والشر .
 - ٧ - ظهور المصطلحات العلمية والكلمات الجديدة التى تمتلئ بها الصحف والمجلات عند قراءة التلاميذ لها .
 - ٨ - ظهور المصطلحات العلمية والتى تستخدم فى ميادين العلوم والرياضيات وغيرها من الميادين الاخرى .
 - ٩ - اكتساب المعانى المألوفة لدى تلاميذ هذه المرحلة معان جديدة لم يعرفها التلاميذ من قبل .
- فالتلميذ فى هذه المرحلة وصل الى درجة مناسبة من الانتماء بالمفردات والتي من الممكن ان تجعله قادرا على معرفة المفردات السهلة والصعبة بحيث يمكنه ان يميز المفردة الصعبة الموجودة فى الكتاب المدرسى ويوجد بدلا منها كلمة سهلة تتناسب مع مستوى نضجه وادراكه لمعناها بحيث تساعده فى فهم الجملة التى تتكون منها المفردات ومن ثم فهم المعلومات المدونة بالكتب المدرسية عند قراءتها دون صعوبة او عوائق .

الكتاب المدرسي :-

تعتبر الكتب من أهم وسائل نقل المعرفة للذهاب ففهيها يجد القارىء قصص وحوادث جرت فى الماضى وعن طريقها وصلت اليه مبادئ الدين ومبادئ ان نقوم به من اعمال تقربنا الى الله ونقلنا لنا الكتب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقام به من اعمال من أجل نشر الدين الاسلامى ومقام به الخلفاء الراشدين والصحابه من بعده ومن بعدهم الدولة الاموية والمعباسية والعثمانية لنشر الدين فعن طريق الكتب عرفنا ذلك كله ولذلك اهتمت الدول السابقة بالكتب وأنشئت المكتبات التى امتلأت بالكتب التاريخية والجغرافية والعلمية والادبية وكتب الطب وغيرها ولا زالت الدول تحرص اشد الحرص على وجود المكتبات وامتلاها بالكتب القيمة التى تساهم فى تطور هذه الدول وتقدمها .

أهمية الكتاب المدرسى :-

يعتبر الكتاب المدرسى احد مكونات المنهج بمفهومه الواسع وترجمة للمقررات ويمثل عنصرا مهما فى العملية التعليمية ففى القديم كان المعلمون يعتمدون فى التعليم على ما يكتب فى اللوح الخشبية والاوراق وكانوا يستعينون بالمراجع والمؤلفات العلمية المتسمة بصعوبة الاسلوب والتى تتفوق عن مستوى ادراك الدارسين وفى المدرسة التى تعتمد على المنهج الحديث بمفهومه الواسع اوجد الكتاب المدرسى كأحد مكوناتها لتبسيط الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعليمات لفروع العلم المختلفة ليسهل على الطلاب قراءتها واكتساب المعرفة اللازمة لنموهم ونظرا لصعوبة نقل جميع المعلومات والحقائق المتصلة بتلك العلوم فى الكتاب المدرسى فكان محتوى الكتب المدرسية مشتملا على مجموعة منتقاه تتناسب مع سياسة وفلسفة التعليم للمجتمع وتناسب مع مستوى الطلاب الزمنى والادراكى (حسن مختار ٠٨ - ١٤٠٩ هـ ص ٨٢) .

أهمية الكتاب المدرسى فى المواد الاجتماعية :-

ونظرا لان للكتاب المدرسى اهمية كبيرة فى جميع المواد ومن ضمنها المواد الاجتماعية فإنه لا يمكن الاستغناء عنه فى تدريس المواد الاجتماعية وغيرها من المواد وترجع اهمية الكتاب المدرسى فى ميدان المواد الاجتماعية الى ما يأتى (احمد اللقانى - برنس رضوان ١٩٨٤ م ص ٧٨ - ٨١) .

١ - انه يقدم قدرا من المعلومات بعناية وعلى اساس علمى وتنظيمها بطريقة جيدة. تساعد المدرس فى اعداد الدروس وانتقاء طرق التدريس والوسائل التعليمية والانشطة واساليب التقويم المناسب لان الكتاب المدرس للمواد الاجتماعية يوفيه عادة اشخاص لهم دراية كافية بالمادة واساسياتها والاتجاهات التربوية التى ينبغى الالتزام بها مما يجعلهم قادرين اكثر من غيرهم على تنظيم تلك المعلومات والحقائق وعرضها بطريقة تلائم المدرس والتلاميذ .

٢ - يقدم للمدرس والتلاميذ اطارا عاما للمقرر الدراسى كما تصوره واضعوا المنهج محققا للاهداف المرغوب فيها مما يسهل للمدرس تحديد اهداف كل درس واختيار القراءات الاضافية المكملة لمادة الكتاب المدرس له ولتلاميذه واختيار الوسائل المناسبة للدرس وتحديد اكثر المصادر البيئية والاحداث الجارية والقضايا المعاصرة تمشيا مع مادة الكتاب المدرس .

٣ - يقدم لجميع التلاميذ قدرا مشتركا من المعلومات والحقائق التى تحقق الاهداف التى ينبغى ان تظهر فى سلوك التلاميذ ومن هذا القدر المشترك يستطيع كل تلميذ بمساعدة المدرس ان ينطلق فى الاتجاه الذى يتفق مع ميوله واتجاهاته وما يشعر به من مشكلات فيبحث عن المعلومات فى الكتب والمراجع والمجلات والجرائد والبرامج الاذاعية والتلفزيونية وغيرها من المصادر التى يجد فيها خياله .

٤ - يتيح الكتاب المدرس الفرص للمدرس لاستخدام العديد من طرق التدريس وخاصة التى تحتاج منها الى توافر الكتاب المدرس لدى جميع التلاميذ .

٥ - يتيح الكتاب المدرس الفرص للتلاميذ للتدريب على مهارات القراءة لان التدريب عليها لم يعد مسوؤلية مناهج اللغة العربية ومدرسيها فقط بل ان ذلك يعد من صميم مسوؤلية مدرس جميع المواد الدراسية ومنهم مدرس المواد الاجتماعية .

٦ - يعد الكتاب المدرسى الجيد فى المواد الاجتماعية من العوامل الرئيسية التى تجعل التلاميذ اكثر استعدادا وتشوقا لتعلم تلك المواد بعكس اذا كان الكتاب رديئا فغالبا يوءدى الى نفور التلاميذ وانصرافهم عن دراستهم .

٧ - يقدم الكتاب المدرسى فى المواد الاجتماعية الحقائق من وجهة النظر العربية القومية التى يمكن اعتبارها اساسا لما يكتسبه التلاميذ من معلومات فيما بعد .

٨ - يوءدى الكتاب المدرسى فى المواد الاجتماعية دورا مزدوجا فى العملية التعليمية لان له دور فى المدرسة والمنزل فدروه فى المنزل ان التلميذ يستخدمه بجانب الملخص السبورى من اجل التلخيص والمراجعة واجراء التمرينات

الكتاب المدرسى فى مادة الجغرافية :-

مما سبق نجد ان للكتاب المدرسى اهمية كبيرة فلاغنى عنه فى جميع المواد ومنها مادة الجغرافية التى يتحدث هذا البحث عن احد كتبها فى المرحلة المتوسطة بشرط ان يكون الكتاب جيداً مستوفيا لجميع الشروط الواجب توفرها فيه وان كانت بعض كتب الجغرافية لاتمثل الكتب الجيدة التى يعتمد عليها فى التعليم لعدة اسباب منها (عبد اللطيف فوءاد ١٩٨٠م ص ٢١٤ - ٢١٥) .

١ - ان بعض كتب الجغرافية تعالج مادة الجغرافية بطرق غير تربوية منها انها لاتعطى التلميذ فرصة للتفكير الناقد مما يحرم التلاميذ من كثير من اهداف تدريس الجغرافية .

٢ - عدم مناقشة بعض الكتب المدرسية فى الجغرافية الصور والرسوم مما يحرم التلاميذ من مصدر من مصادر المعرفة ومن وسيلة تعليمية هامة .

٤ - بعض الكتب فى مادة الجغرافية لاتساعد فى تنوع طرق التدريس واستخدام اكثر من طريقة خاصة الحديثة منها بل تضطر المعلم الى استخدام طريقة معينة .

علاقة الكتاب المدرسى فى مادة الجغرافية بالقراءة :-

للقراءة اهمية كبيرة فى فهم الكتاب المدرسى والاطلاع على المعلومات المدونة فيه وتوجد طريقتان لقراءة الكتاب المدرسى فى مادة الجغرافية هى :-

١ - قراءته قبل الدرس :-

اذا كان الكتاب المدرسى يتناول الموضوع بالتفصيل فان المدرس يطلب من التلاميذ قراءة الموضوع وتلخيصه فى منازلهم وفق قدراتهم وعند مناقشة الدرس معهم يوجههم للاستفادة من الملخصات والمصادر الاخرى للمعلومات وممن مزاياها :-

- أ - انها تجعل تدريس الجغرافية مبنيًا على الاستفادة من اكثر من مصدر ولا تجعل القراءة مقتصرة على الكتاب المدرسى فقط .
 - ب - تدرب التلاميذ على المرونة فى استخدام المراجع والكتب واستخدام الخرائط والصور والرسوم كمصدر للمعلومات .
- ومن عيوبها :-

- أ - انها تحتاج الى مدرس متخصص على علم تام بكل ماهو متيسر من مصادر المعلومات المناسبة للتلاميذ .
- ب - تحتاج لتوفر مصادر فى المدرسة وبعدد يسمح لجميع التلاميذ باستخدامها
- ج - اذا لم يوجه المدرس التلاميذ فانهم قد يجمعون معلومات كثيرة تحيرهم وتؤدي لاضطراب دراستهم بدلا من افادتهم .

٢ - قراءته اثناء الدرس :-

يشرح المدرس النقاط المهمة فى الكتاب المدرسى وعند احتياج التلاميذ لفهم فقرة ما او وسيلة يطلب منهم قراءة الكتاب وكتابة ما يستنتجونه فى دفاترهم ومن الافضل ان يوجههم المدرس لعدد من المصادر الاخرى غير الكتاب المدرسى ومن مزاياها :-

أ - تدرب التلاميذ على انتقاء المعلومات وعدم الاقتصار على وجود مرجع واحد في جمعها .

ب - تدريبهم على استخلاص المعلومات من الوسائل التعليمية المناسبة .

ج - تسمح باستخدام مايراه المدرس مناسباً من طرق التدريس دون التقييد بطريقة واحدة .

ومن عيوبها :-

انها اقل قيمة لانها تقلل من اسهام التلاميذ في تنظيم الدرس ولا تمكنهم من تعلم ما هو مقبول عندهم ومفيد لهم (عبد اللطيف فواء ١٩٨٠ م - ص ٢٢٥ - ٢٣٤) .

من ذلك نجد ان القراءة من افضل الوسائل لايصال المعلومات المدونة بالكتب المدرسية لاذهان التلاميذ حيث تعتبر من افضل الطرق التي تساعد التلميذ في اكتساب المعلومات والمدرس في ايصالها للتلاميذ ومن تلك الكتب كتاب الجغرافية بالصف الاول المتوسط .

منهج الجغرافية بالصف الاول المتوسط بالمملكة العربية السعودية :-

يشتمل منهج الجغرافية للصف الاول المتوسط على عدة مواضيع فقد قسم الكتاب المدرسى " كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط " الى عدة أبواب وكل باب قسم الى عدة فصول وقسم الكتاب الى جزئين :

أ - جزء فى الفصل الدراسى الاول .

ب - جزء فى الفصل الدراسى الثانى .

ومن خلال هذه السطور نقدم معلومات عن هذا الكتاب :-

عنوان الكتاب : أسس الجغرافية الطبيعية

المؤلفين : مجموعة من المختصين .

الصف : الاول المتوسط .

تاريخ الطبع : ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م - الطبعة التاسعة .

عدد الحصص : حصتان فى الاسبوع .

عدد الصفحات : ١٢٧ صفحة .

الجزء الاول - المتعلق بالفصل الدراسى الاول ويشمل مايلى :-

الباب الاول - يشمل اربعة فصول كالتالى :-

الفصل الاول - شكل الارض وابعاده - اسئلة للمراجعة من ص ١٢ الى ٢٢ .

الفصل الثانى - خطوط الطول ودوائر العرض - اسئلة للمراجعة من ص ٢٣ الى ٢٨ .

الفصل الثالث - حركتا الارض - دورة الارض حول نفسها وتعاقب الليل والنهار

ودورة الارض السنوية وحدوث الفصول الاربعة - اسئلة للمراجعة

من ص ٢٩ - ٣٧ .

الفصل الرابع - اختلاف الزمن على سطح الكرة الارضية - مسائل تطبيقية على

الزمن اسئلة للمراجعة ص ٣٨ - ٤٣ .

الباب الثانى : وقد اشتمل على ثلاثة فصول كالتالى :-

الفصل الاول : سطح الكرة الارضية ومظاهره من ص ٤٤ - ٤٨ .

الفصل الثانى : العوامل الباطنية المؤثرة فى تشكيل سطح الارض .

العوامل الباطنية (الزلازل والبراكين - اسئلة للمراجعة ص ٤٩-٥٧

الفصل الثالث : العوامل الظاهرية المؤثرة فى تشكيل سطح الارض اسئلة للمراجعة

ص ٥٨ - ٦٦ .

الجزء الثانى المتعلق بالفصل الدراسى الثانى : ويشمل مايلى :-

الباب الثالث : ويشمل فصلين :

الفصل الاول : عناصر المناخ - الحرارة - الضغط الجوى - اسئلة للمراجعة

الرياح . الرطوبة ص ٦٩ - ٨٨ .

الفصل الثانى : العوامل التى تؤثر فى المناخ - اسئلة للمراجعة ص ٨٩ - ٩٢ .

الباب الرابع : النباتات الطبيعية واشتملت على اربعة فصول :-

الفصل الاول : العوامل التى تؤثر فى نمو النبات ص ٩٣ - ٩٦ .

الفصل الثانى : الغابات من ص ٩٧ - ١٠٢ .

الفصل الثالث : الاعشاب (الحشائش) ص ١٠٢ - ١٠٤ .

الفصل الرابع : النباتات الصحراوية من ص ١٠٤ - ١٠٦ واسئلة للمراجعة ص ١٠٧ .

الباب الخامس : الحياة الحيوانية واشتملت على ثلاثة فصول :

الفصل الاول : الخصائص المميزة للحيوان ص ١٠٨ - ١١٠ .

الفصل الثانى : انواع الحيوانات فى الاقاليم النباتية من ص ١١٠ - ١١٣ .

الفصل الثالث : طرق استخدام الانسان للحيوان ص ١١٤ - ١١٦ واسئلة للمراجعة

ص ١١٧ .

الباب السادس : دراسة تطبيقية اشتملت على فصلين :-

الفصل الاول : دراسة تطبيقية على الكرة الارضية وعلاقتها بالاسس الجغرافية

من ص ١١٨ - ١٢٠ .

الفصل الثانى : مايدخل من الاسس الطبيعية فى جغرافية الجزيرة العربية ص ١٢٠

- ١٢٢ - واسئلة للمراجعة ص ١٢٣ .

ذلك هو منهج الجغرافية فى الصف الاول المتوسط والابواب والفصول الموجودة فى الكتاب المدرسى للجغرافيا بالصف الاول المتوسط ولعل من المفيد هنا ان نذكر اهداف تدريس الجغرافية بالمملكة العربية السعودية .

اهداف تدريس الجغرافية بالمملكة العربية السعودية (وزارة المعارف ١٣٩٠ هـ

ص ٧٨ - ٨٢) :

١ - ادراك الاتساق الكونى من خلال الجغرافية والاستدلال بالمخلوقات على الخالق عز وجل وترسيخ الايمان بمقدرته وحكمته وكرمه وتنمية عواطف المحبة والشكر والخشية لله الحكيم المنعم .

٢ - اشعار الطالب بما فى الكون والظواهر الجغرافية من اتقان وحسن ابـداع وامتناع للحس الفنى .

٣ - الانتفاع بما خوله الله للانسان من نعم والاستفادة مماخره له فى الكون كله .

٤ - ادراك العلاقات بين الانسان والبيئة والتأثير المتبادل بينهما للانتفاع بالبيئة واتخاذ خير المواقف فيها .

٥ - يتعرف الطالب من خلال تطور الفكر الجغرافى على نمو معرفتنا عن الكوكب الذى نعيش عليه وكيف تمت اكتشافات اجزائه المختلفة ثم كيف بدأت الجهود لاكتشاف القمر والكواكب الاخرى وكل هذه الاكتشافات انما تدل على عظمة الخالق عز وجل الذى ابدع هذا الكون بحسب انظمه وقوانين ربانية لـم يستطع الانسان ان يكتشف حتى الان الا النذر اليسير منها .

٦ - تكوين الافكار العلمية الصحيحة والتي لاتتعارض مع ديننا الحنيف عن شكل

الارض وابعادها وعلاقتها بالكواكب الاخرى كالشمس والقمر .

٧ - دراسة الخصائص الطبيعية والبشرية للكرة الارضية من اجل تنمية ايمان

الطالب بقدره الخالق وابداعه .

٨ - توسيع افق الطالب وتعريفه بمختلف قارات العالم الذى نعيش فيه وذلك لكى

يدرك كيف ان الله عز وجل خص كل بقعه من الارض بخصائص معينة وكيف انسه

سبحانه وتعالى قسم الارزاق بحكمة ونظام دقيق .

٩ - ترسيخ اليقين لدى الطالب بأن آيات الله المتمثلة فى مظاهر سطح الارض من

سهول وجبال ووديات وخلافه والمتمثلة فى عناصر المناخ من حرارة ورياح

ومطر وغيره والمتمثلة فى الحياة النباتية والحيوانية والبشرية لتسيير

على غير هدى وانما وفق قوانين وانظمة ربانية ينبغى على المسلمين التأمل

فيها .

١٠ - تعريف الطالب بشعوب العالم الاسلامى وامكانياتها واوضاعها ومن ثم تنمية

روح التضامن الاسلامى على اساس من الاخوة التى نادى بها الاسلام .

١١ - تعريف الطالب بالاجزاء السلبية من وطنه الاسلامى وبأخوته فى الدين الذين

غلبوا على أمرهم فوقعوا تحت حكم غير الاسلام وذلك لتنمية الشعور بأداء -

الواجب الذى تفرضه علينا اخوة الدين نحو هؤلاء المسلمين اينما كانوا .

١٢ - التعرف على اصول الدول الكبرى فى عالم اليوم والتعرف على الخصائص

الجغرافية لهذه الدول من أجل فهم سياستها وأساليبها وبالتالي الاستفادة

من خبراتها وتوقى شرورها .

١٣ - تعريف الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية قلب العالم الاسلامى الذى

شع منه نور الاسلام الى بقية جهات الارض والذى يضم البلديتين المقدستين

مكة المكرمة والمدينة المنورة والذى يسعى اليوم لجمع شمل المسلمين

الفصل الرابع

الجزء الميداني من الدراسة

- منهج البحث .
- مجتمع الدراسة .
- عينة موضوعات البحث .
- الدراسة التجريبية .
- التطبيق الميداني .
- الاسلوب الاحصائي .
- اداة البحث .

الفصل الرابع

الجزء الميداني

قام الباحث من خلال هذا الفصل ببيان بعض المفردات الصعبة الموجودة في الكتاب المقرر لمادة الجغرافية للصف الاول المتوسط وايجاد مفردات سهلة بديلة لها حسب اختيار التلاميذ افراد العينة ولذلك سيكون هذا الفصل مشتملا على :-

- ١ - اختيار عشوائى لاحدى مدارس الطائف لتطبيق الدراسة الميدانية على طلابها .
- ٢ - اختيار عشوائى لبعض موضوعات الكتاب والتي تم تطبيق الدراسة عليها .
- ٣ - اختيار عشوائى لستة عشر تلميذا بالصف الاول المتوسط الذين قاموا بتحديد المفردات الصعبة وايجاد مفردات سهلة بديلة لها .
- ٤ - وضع قائمة بالمفردات الصعبة والجمل المشتملة عليها ومقايلا لها المفردات السهلة المختارة من قبل التلاميذ .
- ٥ - عرض القائمة على تلاميذ الصف الاول المتوسط بالمدرسة المختارة .
- ٦ - تحليل النتائج وقراءتها وتفسيرها .

منهج البحث :-

- ١ - المنهج التجريبي .
- ٢ - المنهج الوصفي التحليلي .

مجتمع الدراسة :-

كان مجتمع الدراسة شاملا لجميع طلاب الصف الاول بمتوسطة شهر بالطائف

عينة البحث :-

من اجل تحديد عينة موضوعات البحث تم اجراء الخطوات التالية :-

- ١ - حصر الموضوعات الموجودة فى الكتاب المقرر الذى يشتمل على ستة ابواب فى كل باب عدد من الفصول تراوح عددها بين فصلين واربعة فصول .
- ٢ - اختيار عشوائى للموضوعات التى سيتم تطبيق الدراسة عليها فتم اختيار الفصل الثانى من كل باب .
- ٣ - تجنب الصور والخرائط والرسوم واقتصرت الدراسة على النصوص الواردة فى الفصل الثانى من كل باب من الابواب الستة فى الكتاب المقرر .

الدراسة التجريبية :-

تم اولا اختيار المدرسة اختيارا عشوائيا حيث كتب الباحث اسماء ستة عشر مدرسة متوسطة فى مدينة الطائف فى اوراق وخلطت مع بعضها وعن طريق القرعة تم اختيار واحدة منها فكانت متوسطة شهرار ثم قام الباحث باختيار ستة عشر تلميذا عشوائيا حيث تم اختيار اربعة تلاميذ من كل فصل من فصول المدرسة الاربعة كالتالى :-

التلاميذ أرقام :-

٢ - ١٢ - ٢٢ - ٣٢ من فصل (أ)

٢ - ١٢ - ٢٢ - ٣٢ من فصل (ب)

٢ - ١٢ - ٢٢ - ٣٢ من فصل (ج)

٢ - ١٢ - ٢٢ - ٣٢ من فصل (د)

وبذلك اصبح عدد التلاميذ المختارين ١٦ تلميذا وطلب الباحث من ادارة المدرسة ايجاد مكان مناسب للالتقاء بالتلاميذ من اجل القيام بتوضيح المفردات الصعبة الموجودة فى المواضيع المختارة من كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط وهى الفصل الثانى من كل باب من الابواب الستة .

وتم اللقاء بالتلاميذ فى نهاية الفصل الثانى من عام ١٤٠٩هـ بمكتبة المدرسة لمدة ساعة من كل يوم لمدة ستة ايام من اجل ان لا يشعر التلاميذ بالملل

لو استمر اللقاء بهم لأكثر من ساعة فى اليوم الواحد .

فى بداية الاسبوع وهو يوم السبت تم اللقاء الاول بالتلاميذ فى مكتبة المدرسة وفى هذا اللقاء بين الباحث للتلاميذ انه يقوم بعمل بحث لبيان المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط وايجاد مفردات سهلة بديلة لها ووضح لهم الباحث طريقة استخراج المفردات الصعبة وذلك بأن يقرأ التلاميذ الفصل المطلوب معرفة المفردات الصعبة فيه وبعد ذلك يذكر التلاميذ المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الابواب الستة فى الكتاب المقرر والتى يجدون صعوبة عند قراءتها وصعوبة فى فهمها وفهم الجمل الموجودة فيها والمفردة الأكثر تكراراً يسجلها الباحث كمفردة صعبة ثم يطلب من التلاميذ ذكر مفردة سهلة بديلة لها سهلة بالنسبة لهم والمفردة الأكثر تكراراً التى تتفق آراء أكثر التلاميذ على انها سهلة يسجلها الباحث مقابلاً للمفردة الصعبة .

وتم فى هذا اللقاء بيان المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة المقابلة لها حسب مذكره التلاميذ الستة عشر .

وفى اليوم التالى تم اللقاء الثانى بالتلاميذ الستة عشر وتم من خلاله بيان المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى للكتاب المقرر والمفردات السهلة المقابلة لها حسب مذكره التلاميذ .

وفى اليوم الثالث تم اللقاء بالتلاميذ الستة عشر فى مكتبة المدرسة ومن خلاله قام التلاميذ ببيان المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث من الكتاب المقرر وبيان المفردات السهلة المقابلة لها .

وفى اليوم الرابع تم اللقاء الرابع ومن خلاله وضح التلاميذ الستة عشر افراد الدراسة التجريبية المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الرابع ووضحوا المفردات السهلة البديلة لها .

وفى اليوم الخامس تم اللقاء الخامس وقبل الاخير بالتلاميذ ومن خلاله وضـح التلاميذ المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس وايجاد المفردات السهلة البديلة لها .

وفى اليوم السادس وهو اليوم الاول من بداية الاسبوع التالى تم اللقاء السادس والاخير بالتلاميذ ومن خلاله قام التلاميذ ببيان المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب السادس والاخير فى الكتاب المقرر وبيان المفردات السهلة البديلة لها .

وبعد ذلك قام الباحث بتكوين قائمة من المفردات الصعبة والجمل الموجودة فيها وارقام الصفحات فى الكتاب المقرر وارقام الاسطر فى كل صفحة لتسهيل الرجوع للكتاب المقرر اذا اراد التلاميذ ذلك ومقابلا لكل مفردة صعبة المفردة السهلة التى اقترحها التلاميذ الستة عشر التى قام الباحث بعرضها على عدد من المختصين فى اللغة العربية للتأكد من سلامتها لغويا .

التطبيق الميدانى :-

بعد اجراء الدراسة التجريبية وبعد التأكد من سلامة المفردات السهلة التى اقترحها التلاميذ بديلا للمفردات الصعبة لغويا وضع الباحث قائمة تشتمل على المفردات الصعبة والجمل الموجودة فيها وارقام الصفحات فى الكتاب المقرر وارقام الاسطر فى كل صفحة ثم المفردات السهلة وذلك لكل فصل على حدة كالتالى:-

- ١ - الفصل الثانى من الباب الاول "ملحق رقم ١ "
- ٢ - الفصل الثانى من الباب الثانى " ملحق رقم ٢ "
- ٣ - الفصل الثانى من الباب الثالث " ملحق رقم ٣ "
- ٤ - الفصل الثانى من الباب الرابع " ملحق رقم ٤ "
- ٥ - الفصل الثانى من الباب الخامس " ملحق رقم ٥ "
- ٦ - الفصل الثانى من الباب السادس " ملحق رقم ٦ "

ويعد ذلك طلب الباحث من ادارة مدرسة شهر المتوسطة السماح له بتوزيع القائمة على طلاب الصف الاول المتوسط افراد العينة وعددهم ١٣٢ طالبا موزعين كالتالى :-

فصل أ - ٣٤ طالب

فصل ب - ٣٣ طالب

فصل ج - ٣٢ طالب

فصل د - ٣٣ طالب

وكان عدد الحاضرين فى اليوم الذى وزعت فيه القائمة على التلاميذ ١١٨ تلميذا وبعد توزيع القائمة عليهم بين لهم الباحث كيفية الاجابة على القائمة وكتب لهم مثالا على السبورة وضح من خلاله للتلاميذ طريقة الاجابة على القائمة وترك لهم فرصة مدة اسبوع لاعادة القائمة من اجل اتاحة الفرصة لهم لقراءتها والرجوع للكتاب المقرر اذا ارادو ذلك واوصاهم الباحث بالمحافظة عليها والصدق فى الاجابة عليها وعدم اهمالها وتسليمها عند الانتهاء منها لادارة المدرسة .

وبعد اسبوع تم جمع القائمة التى اعادها التلاميذ بعد ان قاموا بتعبئتها وبلغ عددها ١٠٧ قائمة وبعد مراجعتها تم استبعاد سبع قوائم لعدم اكتمالها وبقي لدى الباحث مائة قائمة اجيبت اجابة كاملة من قبل مائة تلميذ وتم تفريغها ثم تحليلها وقراءتها وتفسيرها .

الاسلوب الاحصائى :-

الاسلوب الاحصائى المستخدم فى هذه الدراسة النسبة المئوية .

اداة البحث :-

هى قائمة بالمفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الابواب الستة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط ومقابلا لها المفردات السهلة التى اقترحها التلاميذ الستة عشر افراد الدراسة التجريبية ملاحق رقم ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ .

الفصل الخامس

نتائج الدراسة .

تحليل المعلومات وقراءتها .

خلاصة النتائج .

التوصيات والمقترحات

=====

تحليل المعلومات :-

بعد ان تم تفريغ النتائج فى جداول تشتمل على المفردات الصعبة والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها اى النسبة المئوية للموافقين على صعوبة المفردة والنسبة المئوية للموافقين على سهولة المفردة المقابلة لها وقد تم تقسيم مستويات الصعوبة الى ثلاثة مستويات كالتالى :-

المستوى الاول :-

المفردات شديدة الصعوبة التى تبلغ نسبة صعوبتها ٧٠ ٪ فأعلى .

المستوى الثانى :-

المفردات متوسطة الصعوبة التى تتراوح نسبة صعوبتها من ٦٠ ٪ الى

٦٩ ٪ .

المستوى الثالث :-

مفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط والتى تبلغ نسبة صعوبتها ٥٩ ٪ .

فأقل .

وبلغ عدد الجداول التى تم تفريغ البيانات فيها ستة عشر جدولاً مقسمة على المواضيع العينة المختارة من الكتاب المقرر " الفصل الثانى من الابواب الستة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط " وذلك كالتالى :-

جدول رقم (١) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٢) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٣) يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٤) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى
والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٥) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى
والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٦) يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من
الـباب الثانى والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها
وقراءتها .

جدول رقم (٧) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث
والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٨) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث
والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٩) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الرابع
والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١٠) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب
الرابع والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١١) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس
والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١٢) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس
والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١٣) يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى
من الباب الخامس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها
وقراءتها .

- جدول رقم (١٤) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب السادس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .
- جدول رقم (١٥) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب السادس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .
- جدول رقم (١٦) يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب السادس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية بكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١)

المفردات شديدة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الأول

والمفردات السهلة المقابلة لها

١		٧		٣		١٣		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
خيالية	وهمية	علاقة	صله	لتحديد	لتعيين	تحديد اماكنها	تحديد مواضعها	موافق
٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٥	٪ ٧٥	٪ ٧٦	٪ ٧٦	٪ ٧٨	٪ ٧٨	
٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٥	٪ ٢٥	٪ ٢٤	٪ ٢٤	٪ ٢٢	٪ ٢٢	غير موافق
						٢		رقم المفردة في القائمة
						المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
						شكل	مجسم	موافق
						٪ ٧٤	٪ ٧٤	
						٪ ٢٦	٪ ٢٦	غير موافق

بالنظر الى الجدول رقم (١) نجد انه يمثل المفردات شديدة الصعوبة

في الفصل الثاني من الباب الاول من كتاب الجغرافية للمف الاول المتوسط (ملحق

رقم ١) فقد تراوحت نسبة الصعوبة فيه بين ٧٨ ٪ الى ٧٤ ٪ كما يلي :-

مفردة " تحديد مواضعها " بلغت نسبة صعوبتها ٧٨ ٪ وقابلتها المفردة

السهولة " تحديد اماكنها " والتي بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٨ ٪ لانها سهلة عند التلاميذ اى انها اكثر سهولة من مفردة " تحديد مواضعها " وذلك راجع لشيوعها عند التلاميذ ولأنها مألوفة بالنسبة لهم أكثر من مفردة " مواضعها " .

تلك المفردة حصلت على اعلى نسبة صعوبة فى هذا الفصل ثم تدرجت نسبة الصعوبة فى الانخفاض فمفردة " لتعيين " بلغت نسبة صعوبتها ٧٦ ٪ وقابلتها المفردة السهلة. " لتحديد " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٦ ٪ لان مفردة " لتحديد " شائعة ومألوفة عند التلاميذ اكثر من مفردة " لتعيين " .

وبلغت نسبة صعوبة مفردة " صله " ٧٥ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " علاقة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٥ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ .

والمفردتان الصعبتان " وهمية - مجسم " بلغت نسبة صعوبتهما ٧٤ ٪ وقابلتهما المفردتان السهلتان " خيالية - شكل " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧٤ ٪ لانهما مألوفتان وشائعتان عند التلاميذ اكثر من مفردتا " وهمية مجسم " .

مما سبق نجد ان المفردات فى الفصل الثانى من الباب الاول قد تدرجت فى الصعوبة من ٧٨ ٪ الى ٧٤ ٪ فأكثرها صعوبة بلغت نسبة صعوبتها ٧٨ ٪ واقلها صعوبة بلغت نسبة صعوبتها ٧٤ ٪ وذلك راجع لشيوع المفردة والفتها عند التلاميذ فالمفردة الاقل الفة وشيوعا عندهم حصلت على اعلى نسبة صعوبة وكذلك نجد المفردات السهلة شائعة عند التلاميذ ومألوفة بالنسبة لهم اكثر من المفردات الصعبة فى هذا الفصل .

جدول رقم (٢)

المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الأول

والمفردات السهلة المقابلة لها

١٢		١٤		٨		٤		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
ارشاد	توجيه	كيف يمكن	كيف امكن	عامودية	متعامده	موازيه	بموازاة	موافق
٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	
٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	غير موافق
		١١		١٠		٩		رقم المفردة في القائمة
		المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
		مركز التقاء	نقطة تقاطع	في	قرب	حي	ضاحيه	موافق
		٪ ٦٠	٪ ٦٠	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	
		٪ ٤٠	٪ ٤٠	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	غير موافق

لننظرنا الى الجدول رقم (٢) نجده يمثل المفردات متوسطة الصعوبة

في الفصل الثاني من الباب الاول (ملحق رقم ١) فقد انخفضت نسبة الصعوبة فيه

عن الجدول رقم (١) فتراوحت بين ٦٩ ٪ الى ٦٠ ٪ .

فالمفردات " بموازاة - متعامدة - كيف امكن " بلغت نسبة صعوبتها

٦٩ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " موازية - عامودية - كيف يمكن " التي بلغت

نسبة الموافقة عليها ٦٩ ٪ لان تكوينها اللغوي سهل بالنسبة للتلاميذ اكثر من

التكوين اللغوى للمفردات الصعبة المقابلة لها .

والمفردة "توجيه" بلغت نسبة صعوبتها ٦٨ ٪ قابلتها المفردة السهلة " ارشاد " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٨ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردة الصعبة المقابلة لها .

والمفردتان " ضاحية - قرب " بلغت نسبة صعوبتهما ٦٧ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " حى - فى " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٦٧ ٪ لأن مفردة حى اقرب الى فهم التلاميذ من مفردة ضاحية وبما ان جرينتش اصحت حى من الاحياء فى لندن ولم تعد ضاحية فتكون مفردة حى فى لندن أكثر سهولة بالنسبة للتلاميذ من مفردة ضاحية قرب لندن .

والمفردة الاخيرة " نقطة تقاطع " بلغت نسبة صعوبتها ٦٠ ٪ قابلتها المفردة السهلة " مركز التقاء " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٠ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردة الصعبة المقابلة لها .

مماسبق نجد ان جدول رقم (٢) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى

الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة المقابلة لها .

جدول رقم (٣)

المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط في الفصل الثاني من الباب الاول
والمفردات السهلة المقابلة لها

٥		٦		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
تكون	تشكل	تجمع	تشمل	
٥٦ ٪	٥٦ ٪	٥٧ ٪	٥٧ ٪	موافق
٤٤ ٪	٤٤ ٪	٤٣ ٪	٤٣ ٪	غير موافق

بالنظر الى الجدول رقم (٣) (ملحق رقم ١) نجد به مفردتان وصلتا
نسبة صعوبتهما لاقل من المتوسط اى اقل من ٦٠ ٪ فى الفصل الثانى من الباب الاول.
فالمفردة الاول " تشمل " بلغت نسبة صعوبتها ٥٧ ٪ وقابلتها المفردة
السهلة " تجمع " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٧ ٪ .
والمفردة الثانية " تشكل " بلغت نسبة صعوبتها ٥٦ ٪ وقابلتها
المفردة السهلة " تكون " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٦ ٪ .
مما سبق نجد ان المفردتين السهلتيين " تجمع - تكون " اقرب الى فهم
التلاميذ من المفردتان الصعبتان " تشمل - تشكل " وذلك لانهما مألوفتان
وشائعتان عند التلاميذ وان كانت المفردتان الصعبتان ليستا صعبتان بدرجة
كبيرة كما فى المفردات فى جدول رقم (١ ، ٢) .

جدول رقم (٤)

المفردات شديدة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الثاني
والمفردات السهلة المقابلة لها

٦٢		٢١			١			رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
جزء	نطاق	خلال - اضعف	وقت - اقل	أثناء - اخر	المرتفع	العالي	الشامخة	موافق
٪ ٧٩	٪ ٧٩	٪ ٥	٪ ٧٥	٪ ٨٠	٪ ٥	٪ ٨٠	٪ ٨٥	
٪ ٢١	٪ ٢١		٪ ٢٥	٪ ٢٠		٪ ٢٠	٪ ١٥	غير موافق
١٦		٣		٢		٦٣		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
تعرجات	التواءات	تغير	تقلب	غمرها الماء	غطاها الماء	طغى عليها الماء	القريب	لمجاور
٪ ٧٦	٪ ٧٦	٪ ٧٦	٪ ٧٦	٪ ٦	٪ ٧٠	٪ ٧٦	٪ ٧٩	٪ ٧٩
٪ ٢٤	٪ ٢٤	٪ ٢٤	٪ ٢٤		٪ ٣٠	٪ ٢٤	٪ ٢١	٪ ٢١
٪ ٢٤	٪ ٢٤	٪ ٢٤	٪ ٢٤		٪ ٣٠	٪ ٢٤	٪ ٢١	٪ ٢١
١٥		١٤		٦١		٤٦		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
ضعف	عيوب	عنيفه	قويه	شديدة	بسطح الارض	بالقشرة الارضية	مخوفه على شكل سطواني	المخوفه الاسطوانية
٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٣	٪ ٧٢	٪ ٧٥	٪ ٧٦	٪ ٧٦	٪ ٧٦	٪ ٧٦
٪ ٢٦	٪ ٢٦		٪ ٢٨	٪ ٢٥	٪ ٢٤	٪ ٢٤	٪ ٢٤	٪ ٢٤

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (٤)

٣٢		٣١		٧		٢٤		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
يدخل	يتسرب	ينعدم	ينضب	اهتزازات	تحركات	اضطرابات	مخيف	مروع
٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٣	٪ ٧٠	٪ ٧٣	٪ ٧٤	٪ ٧٤
٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٧		٪ ٣٠	٪ ٢٧	٪ ٢٦	٪ ٢٦
٨		٤١		٤٠		٣٦		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة الصعبة
تفجرات	ثورانات	مخيفة	مروعة	تخرج	تنفذ	تتجمع أكثر	الفتحات تتراكم أغلب	الشقوق
٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٣
٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٧
٢٩		٦		٤		٤٢		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
ماء البحر	البحر بمائه	مخرج	متفد	يتغير	يحدث	يجري	يرج المخرجات القذوفات	يرج المخرجات القذوفات
٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ١	٪ ٧٠	٪ ٧١	٪ ٧٢	٪ ٧٢
٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩		٪ ٣٠	٪ ٢٩	٪ ٢٨	٪ ٢٨

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (٤)

٤٥		٤٤			٣٠			رقم المفردة في القائمة
المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
مستديرة	دائرية	نباتها واملها	زرعها واملها	حرثها ونسلاها	فتختفي	فتزول	فتنحسر	موافق
٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ١	٪ ٧٠	٪ ٧١	٪ ١	٪ ٧٠	٪ ٧١	
٪ ٢٩	٪ ٢٩		٪ ٣٠	٪ ٢٩		٪ ٣٠	٪ ٢٩	غير موافق
٣٨		٢٣		٢٢		٥٩		رقم المفردة في القائمة
المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	
القشرة الارضية	سطح الارض	انشئت	صممت	اماكن الرصد	مراصد	جوانب	سفوح	موافق
٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧١	٪ ٧١	
٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٢٩	٪ ٢٩	غير موافق
٥١		٥٠		٤٣		٣٩		رقم المفردة في القائمة
المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	
تهدمت	تدمرت	هدأت	خمدت	فيغطي	فيغمر	الباطنية داخل الارض	الباطنية	موافق
٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	
٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	غير موافق

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

من خلال الاطلاع على الجدول رقم (٤) نجد انه يمثل المفردات شديدة
المعوية فى الفصل الثانى من الباب الثانى (ملحق رقم ٢) والتي تراوحت
نسبة صعوبتها من ٨٥ ٪ الى ٧٠ ٪ .

فالمفردة الاولى " الشاهقة " بلغت نسبة صعوبتها ٨٥ ٪ قابلتها
المفردة السهلة " العالية " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٨٠ ٪ لان عدد من
التلاميذ اوردوا مفردة سهلة اخرى هى " المرتفعة " بنسبة بلغت ٥ ٪ .
أما مفردتا " اثناء - أخف " فبلغت نسبة صعوبتهما ٨٠ ٪ وقابلتهما
المفردتان السهلتان " وقت - أقل " اللتان بلغت نسبة صعوبتهما ٧٥ ٪ لان عدد
من التلاميذ اشاروا الى مفردتان سهلتان هما " خلال - أضعف " بنسبة بلغت ٥ ٪ .
ومفردتا " نطاق - المجاور " بلغت نسبة صعوبتهما ٧٩ ٪ قابلتهما
المفردتان السهلتان " جزء - القريب " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما
٧٩ ٪ .

والمفردات الصعبة " طغى عليها الماء - تغلب - التواءات - التجويف
الاسطوانى - بالقشرة الارضية " بلغت نسبة صعوبتها ٧٦ ٪ قابلتها المفردات
السهلة " غطاها الماء - تغير - تعرجات - فجوه على شكل اسطوانة - بسطح
الارض " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٦ ٪ عدا مفردة " غطاها الماء " التى
بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ حيث اورد عدد من التلاميذ مفردة سهلة أخرى
هى " غمرها الماء " بنسبة ٦ ٪ .

مما سبق نجد ان المفردات السهلة السابقة مألوفة وشائعة عن التلاميذ
اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها اما مفردة مجوفه على شكل اسطوانة
" فسبب سهولتها راجع لتكوينها اللغوى الاقرب لفهم التلاميذ من المفردة الصعبة
المقابلة لها .

وبلغت صعوبة مفردة " شديدة " ٧٥ ٪ قابلتها المفردة السهلة "قوية" التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٢ ٪ لان عدد من التلاميذ اوردوا مفردة سهلة هى "عنيفة" بنسبة ٣ ٪ .

والمفردتان الصعبتان " عيوب - مروع " بلغت نسبة صعوبتهما ٧٤ ٪ - قابلتهما المفردتان السهلتان " ضعف - مخيف " بنسبة موافقة بلغت ٧٤ ٪ .

والمفردات الصعبة " اضطرابات - ينضب - يتسرب - الشقوق - تراكم اغلب - تنفذ - مروعة " بلغت نسبة صعوبتها ٧٣ ٪ قابلتها المفردات السهلة " تحركات - ينعدم - يدخل - الفتحات - تتجمع - اكثر - تخرج - مخيفة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٣ ٪ الا مفردة " تحركات " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان عددا من التلاميذ اورد مفردة سهلة أخرى هى " اهتزازات " بنسبة ٣ ٪ .

وبالنسبة لمفردتى " ثورانات - يرج المقذوفات " فقد بلغت نسبة صعوبتهما ٧٢ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " تفجيرات - يهر المخروجات " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧٢ ٪ .

والمفردات الصعبة " يجرى - منفذ - البحر بمائه - فتنحسر - حرثها ونسلها - مستديرة - سفوح " بلغت نسبة صعوبتها ٧١ ٪ قابلتها المفردات السهلة " يحدث - مخرج - ماء البحر - فتزول - زرعها وأهلها - دائرية - جوانب " والتى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧١ ٪ و ٧٠ ٪ فالمفردة الاولى " يحدث " بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة أخرى هى " يتغير " بنسبة ١ ٪ ومفردتا " مخرج - ماء البحر " بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧١ ٪ ومفردة "فتزول" بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة أخرى هى "فتختفى" بنسبة ١ ٪ ومفردة " زرعها وأهلها " بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة أخرى هى " نباتها وأهلها " بنسبة ١ ٪ ومفردتا " دائرية

- جوانب " بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧١ ٪ .

مما سبق نجد ان سهولة المفردات يعود لكونها مألوفة عند التلاميذ
 اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها اما مفردتا " ماء البحر - دائرية "
 فسبب سهولتهما تكوينهما اللغوي القريب لفهم التلاميذ وقدراتهم اللغوية .
 والمفردات الصعبة " مراد - صمت - القشرة الارضية - الباطنية
 فيغمر - خدمات - تهدمت " بلغت نسبة صعوبتها ٧٠ ٪ قابلتها المفردات السهلة
 " اماكن الرصد - انشئت - سطح الارض - داخل الارض - فيغطى - هدأت - تدمرت "
 التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر
 من المفردات الصعبة المقابلة لها أما مفردة " اماكن الرصد " فان سبب سهولتها
 راجع لتكوينها اللغوي الاسهل والاقرب لفهم التلاميذ من المفردة الصعبة المقابلة
 لها .

جدول رقم (٥)

المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الثاني
والمفردات السهلة المقابلة لها

٥٣		٥٢		٤٨		٤٧		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
المشركه	التراكيمه	تشكون	تنشأ	عاليه	مرتفعه	المخرج	القومه	
٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	موافق
٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	غير موافق
٥٦		٦٠		٥٥		٥٤		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
جعلها خصبه	خصبها	تغذي	تمد	المنتهي	الخامده	تملىء فتحات	تشغل فوهات	
٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	موافق
٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	غير موافق
٣٤		١١		٣٥		١٠		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
جميعها	مجتمعها	اماكن	أجزاء	متوجهه	مشتعل	ملتهب	حركات	هزات
٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٤	٪ ٦٢	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦
٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥		٪ ٣٨	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤
								موافق
								غير موافق

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (٥)

٢٥		١٩		١٨		٥		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
هدم المدينة كلها	دمر المدينة بالكامل	قويه	عنيفه	تنزل	تهبط	تغير	تحول	
٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	موافق
٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	غير موافق
٢٨		٢٦		٢٠		٥٨		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
تتشقق	تتصدع	قويا فتتساقط	عنيفا فتتهدم	يعمل	يفعل	داخل	باطن	
٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٤	٪ ٦٤	موافق
٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٦	٪ ٣٦	غير موافق
٥٧		٤٩		٣٧				رقم المفردة في القائمة
*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة		
منتصف	وسط	قلب	المشرف	المطل	المخروجات حول المخرج	المقذوفات حول القوم		
٪ ٣	٪ ٦٠	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٣		موافق
	٪ ٤٠	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧		غير موافق

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (٥)

		١٢		٢٧		١٣		رقم المفردة في القائمة
		المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
		ضعيفه	خفيفه	المباني ويموت	المنشآت ويهلك	يحس	يشعر	موافق
		٪ ٦٠	٪ ٦٠	٪ ٦٢	٪ ٦٢	٪ ٦٢	٪ ٦٢	
		٪ ٤٠	٪ ٤٠	٪ ٣٨	٪ ٣٨	٪ ٣٨	٪ ٣٨	غير موافق

اذا نظرنا الى الجدول رقم (٥) نجد انه يمثل المفردات متوسطة الصعوبة
في الفصل الثاني من الباب الثاني (ملحق رقم ٢) التي تراوحت نسبة صعوبتها
من ٦٩ ٪ الى ٦٠ ٪ وذلك كالتالى :-

المفردات الصعبة " الفوهة - مرتفعة - تنشأ - التراكمية - تشغل
فوهات - الخامة - تمد " بلغت نسبة صعوبتها ٦٩ ٪ قابلتها المفردات السهلة
" الفتحة - عالية - تتكون - المتراكمة - تملأ فتحات - المنتهية - تغذى " -
التي بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٩ ٪ لانها مألوفة عند التلاميذ ومفردة
المتراكمة " لتكوينها اللغوى الاقرب لفهم التلاميذ .

أما مفردة " خصبها " فقد بلغت نسبة صعوبتها ٦٨ ٪ قابلتها المفردة
السهلة " جعلها خصبة " التي بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٨ ٪ لانها اقرب لفهم
التلاميذ لتكوينها اللغوى السهل بالنسبة لهم .

والمفردتان المعبتان " هزات - ملتبهة " بلغت صعوبتهما ٦٦ ٪ -
قابلتهما المفردتان السهلتان " حركات - مشتعلة " فالمفردة الاولى بلغت نسبة
الموافقة عليها ٦٦ ٪ والثانية بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٢ ٪ لان عددا من
التلاميذ أورد مفردة اخرى هي " متوهجة " بنسبة ٤ ٪ .

وبلغت نسبة صعوبة المفردتين " أجزاء - متجمعة " ٦٥ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " اماكن - جميعها " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٦٥ ٪ لان الاولى مألوفة عند التلاميذ اكثر من المفردة المقابلة لها والمفردة الثانية لتكوينها اللغوي السهل والاقرب لفهم التلاميذ .

والمفردات الصعبة " تحول - تهبط - عنيفة - دمر المدينة بالكامل - باطن " بلغت نسبة صعوبتها ٦٤ ٪ قابلتها المفردات السهلة " تغير - تنزل - قوية - هدم المدينة كلها - داخل " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٤ ٪ .

وبلغت نسبة صعوبة المفردات الصعبة " بفعل - عينفا فتهدم - تنصدع المقذوفات حول الفوهة - المطل - قلب " ٦٣ ٪ قابلتها المفردات السهلة " بعمل قويا فتساقط - تتشقق - المخروجات حول المخرج - المشرف - وسط " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٣ ٪ الا مفردة " وسط " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٠ ٪ لان عددا من التلاميذ اوردوا مفردة اخرى هى " منتصف " بنسبة بلغت ٣ ٪ - والمفردتان الصعبتان " يشعر - المنشآت ويهلك " بلغت نسبة صعوبتهما ٦٢ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " يحس - المباني ويموت " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٦٢ ٪ .

والمفردة الاخيرة " خفيفة " بلغت نسبة صعوبتها ٦٠ ٪ قابلتهما المفردة السهلة " ضعيفة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٠ ٪ .

مماسبق نجد ان المفردات السهلة السابقة سهلة بالنسبة للتلاميذ لانها مألوفة عندهم وشائعة فيما بينهم واقرب الى فهمهم من المفردات الصعبة المقابلة لها .

جدول رقم (٦)

مفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط في الفصل الثاني من الباب الثاني
والمفردات السهلة المقابلة لها

١٧			رقم المفردة في القائمة
مفردة سهلة اضافها التلاميذ	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
متحده	متراپطه	متماسكه	
٦ ٪	٥٢ ٪	٥٨ ٪	موافق
	٤٨ ٪	٤٢ ٪	غير موافق

لو نظرنا الى الجدول رقم (٦) (ملحق رقم ٢) لوجدنا به مفردة واحدة بلغت نسبة صعوبتها اقل من المتوسط . فقد بلغت نسبة صعوبة مفردة " متماسكة " ٥٨ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " مترابطة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٢ ٪ لان عددا من التلاميذ ذكروا مفردة اخرى هى " متحدة " بلغت نسبتها ٦ ٪ لان عدد التلاميذ الذين ذكروها ستة تلاميذ .

تلك هى المفردة الوحيدة فى الفصل الثانى من الباب الثانى التى بلغت نسبة صعوبتها اقل من المتوسط وقابلتها المفردة السهلة " مترابطة " الاكثر شيوعا وآلفه عند التلاميذ من مفردة " متماسكة " .

جدول رقم (٧)

المفردات شديده الصعوبه في الفصل الثاني من الباب الثالث
والمفردات السهله المقابله لها

٢٤		٢٧		١٠		٩		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه	
بجانب	بمحاذاة	تمنع	تحجز	لا يحفظ	لا يمسك	مفرغ	مخلخل	موافق
٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٥	٪ ٧٥	٪ ٧٦	٪ ٧٦	٪ ٧٦	٪ ٧٦	
٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٥	٪ ٢٥	٪ ٢٤	٪ ٢٤	٪ ٢٤	٪ ٢٤	غير موافق
٢		٢٠		٣		٢٣		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه	
فلا ماكن	فالجهاث	تأتي	تهب	ترتفع	تكثُر	تفرعت	تشعبت	موافق
٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٣	٪ ٧٣	
٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٧	٪ ٢٧	غير موافق
١٩		٦		٥				رقم المفردة في القائمة
المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه			
الممطره	الرطبه	أقوى	أشد	المنخفضه	السفلى			موافق
٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠			
٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠			غير موافق

عندما ننظر الى الجدول رقم (٧) نجد انه يمثل المفردات شديدة
المعوية فى الفصل الثانى من الباب الثالث (ملحق رقم ٣) والتى ترواحت
نسبة صعوبتها من ٧٦ ٪ الى ٧٠ ٪ .

فالمفردتان " مخلخل - لايمسك " بلغت نسبة صعوبتهما ٧٦ ٪ وقابلتهما
المفردتان السهلتان " مفرغ - لايحفظ " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما
٧٦ ٪ لانهما مألوفتان وشائعتان عند التلاميذ .

والمفردة " تحجز " بلغت نسبة صعوبتها ٧٥ ٪ قابلتها المفردة السهلة
" تمنع " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٥ ٪ لانها مألوفة عند التلاميذ .
أما المفردة " بمحاذاة " فقد بلغت نسبة صعوبتها ٧٤ ٪ وقابلتها
المفردة السهلة " بجانب " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٤ ٪ لانها
مألوفة وشائعة عندهم .

وبلغت نسبة صعوبة مفردة " تشعبت " ٧٣ ٪ قابلتها المفردة السهلة
" تفرعت " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٣ ٪ .

والمفردة الصعبة " تكثر " بلغت نسبة صعوبتها ٧٢ ٪ قابلتها المفردة
السهلة " ترتفع " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٢ ٪ .

وبلغت صعوبة مفردة " تهب " ٧١ ٪ قابلتها المفردة السهلة " تأتى "
التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧١ ٪ .

والمفردات الصعبة " فالجهات - السفلى - أشد - الرطبة " بلغت نسبة
صعوبتها ٧٠ ٪ قابلتها المفردات السهلة (فالاماكن - المنخفضة - أقبوى -
الممطرة " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٠ ٪ .

ف نجد ان المفردات السهلة السابقة مألوفة وشائعة عند التلاميذ
وأقرب لمستوياتهم اللغوية والقرائية من المفردات الصعبة المقابلة لها .

جدول رقم (٨)

المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الثالث
والمفردات السهلة المقابلة لها

١٢		١		٢٥		٢١		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
قوي	قارس	مكانه	موقعه	بجانبيها	بجوارها	تحضر	تجلب	
٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	موافق
٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	غير موافق
١٦		٤		١٥		١٤		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
الجميل	العليل	لاستقامه	لتعامد	هواء	نسيم	لقضاء	لتمضيه	
٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٨	موافق
٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣٢	غير موافق
١٧		٨		٢٢		١١		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
قادمه	آتيه	تغطيها	تكسوما	جهه	ناحيه	جميل	لطيف	
٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	موافق
٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	غير موافق

تابع جدول رقم (٨)

١٣		٢٦		١٨		٧		رقم المفردة في القائمة
*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
دائما	اكثـر الأوقات	غالبا	مقابلا	مواجهـا	تزيد	ترفع	أعالي	قمم
موافق	٢ %	٥٨ %	٦١ %	٦١ %	٦٤ %	٦٤ %	٦٤ %	٦٤ %
غير موافق	٤٢ %	٤٠ %	٣٩ %	٣٩ %	٣٦ %	٣٦ %	٣٦ %	٣٦ %

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

بالنظر الى الجدول رقم (٨) نجد انه يمثل المفردات متوسطة الصعوبة

في الفصل الثاني من الباب الثالث (ملحق رقم ٣) فتراوحت نسبة صعوبتها من

٦٩ % الى ٦٠ % فالمفردتان " تجلب - بجوارها " بلغت نسبة صعوبتهما ٦٩ % -

قابلتهما المفردتان السهلتان " تحضر - بجانبها " اللتان بلغت نسبة موافقة

التلاميذ عليهما ٦٩ % والمفردات الصعبة " موقعة - قارس - لتمضية - نسيـم "

بلغت نسبة صعوبتها ٦٨ % قابلتها المفردات السهلة " مكانه - قوى - لقضاء

هواء " التي بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٨ % .

والمفردتان الصعبتان " لتعاند - العليل " بلغت نسبة صعوبتهما

٦٨ % قابلتهما المفردتان السهلتان " لاستقامة - الجميل " اللتان بلغت نسبة

الموافقة عليهما ٦٧ % .

أما مفردتا " لطيف - ناحية " فبلغت نسبة صعوبتهما ٦٦ % قابلتهما

المفردتان السهلتان " جميل - جهة " اللتان بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليهما

٦٦ % .

والمفردتان المعبتان " تكسوها - آتية " بلغت نسبة صعوبتهما ٦٥ ٪
قابليتهما المفردتان السهلتان " تغطيها - قادمة " اللتان بلغت نسبة الموافقة
عليهما ٦٥ ٪ .

وبلغت نسبة صعوبة مفردتا " قمم - ترفع " ٦٤ ٪ قابليتهما المفردتان
السهلتان " أعلى - تزيد " اللتان بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليهما ٦٤ ٪ -
ومفردة " مواجهها " بلغت نسبة صعوبتها ٦١ ٪ قابليتها المفردة السهلة " مقابلا "
التي بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦١ ٪ .

والمفردة الاخيرة " غالبا " بلغت نسبة صعوبتها ٦٠ ٪ قابليتها
المفردة السهلة " اكثر الاوقات " التي بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٨ ٪ فقد
اورد تلميذان مفردة سهلة اخرى هي " دائما " بنسبة بلغت ٢ ٪ .

ف نجد مما سبق ان المفردات السهلة السابقة مألوفة وشائعة عند
التلاميذ وقريبة من مستوياتهم اللغوية والقرائية ونضجهم الفكرى .

جدول رقم (٩)

المفردات شديدة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الرابع
والمفردات السهلة المقابلة لها

٣٢		٢٨		١٧		١٦		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
كمنظر الابرة	كشكل الابرة	ابرية الشكل	الثلوج	الصقيع	قطع	أزيل	هما هو جديهما يجب بالذكر	موافق
٪ ٢	٪ ٧٢	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٥	٪ ٧٥	٪ ٧٦	
	٪ ٢٨	٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٥	٪ ٢٥	٪ ٢٤	غير موافق
٨		٦		٢٢		٢١		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
متطفلة	طفيلية	مترابطة	متشابكة	نازلة	غائرة	تختزنه	تدخره	موافق
٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٣	
٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٧	غير موافق
١٥		١٤		٢٤		٧		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
كثرة	كثافة	تتميز	تمتاز	تعيش	تنمو	تطلع	تتسلق	موافق
٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	
٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	غير موافق

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (٩)

٢٦		١		٩		١٣		رقم المفردة في القائمة
المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	
الحافة الغربية	الطرف الغربي	الجهة الغربية	يمتد	يصل	ذات ازهار زامية	المفردة السهلة	يمتاز	يتميز
٪ ٧١	٪ ٧٠	٪ ١	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	موافق
٪ ٢٩	٪ ٣٠		٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	غير موافق

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

بالنظر الى الجدول رقم (٩) نجد انه يمثل المفردات شديدة الصعوبة

في الفصل الثاني من الباب الرابع (ملحق رقم ٤) فقد تراوحت نسبة صعوبتها
من ٧٦ ٪ الى ٧٠ ٪ .

فالمفردة الاولى وصلت نسبة صعوبتها ٧٦ ٪ وهي " مماهو جدير بالذكر " وقابلتها المفردة السهلة " ممايجب ذكره " حيث حصلت على موافقة بلغت ٧٦ ٪ فنجد ان كلمة " ممايجب ذكره " مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من كلمة "مماهو جدير بالذكر " .

وقد بلغت نسبة صعوبة المفردة الثانية ٧٥ ٪ وهي " أزيل " وقابلتها المفردة السهلة " قطع " التي بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٥ ٪ وذلك لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من مفردة " أزيل " اما المفردة الصعبة " الصقيع " فقد وصلت نسبة صعوبتها الى ٧٤ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " الثلوج " التي بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٤ ٪ لانها مألوفة وشائعة لدى التلاميذ اكثر من كلمة الصقيع .

وبلغت نسبة المفردة الصعبة " ابرية الشكل " ٧٤ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " كشكل الابرة " حيث حصلت على نسبة موافقة بلغت ٧٢ ٪ لان عدد

من الطلاب اوردو مفردة. اخرى هي " كمنظر الابرة " بلغت نسبتها ٢ ٪ وقد حصلت المفردة. السهلة على تلك النسبة لتكوينها اللغوى السهل حيث ان كلمة " كشكل الابرة " أقرب الى اذهان التلاميذ وفهمهم من كلمة " ابرية الشكل " .

ونجد أن المفردتين المعبتين " تدخره - غاثره " وصلت نسبة صعوبتهما الى ٧٣ ٪ وقابلتهما المفردتان السهلتان " تختزنه - نازله " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٣ ٪ وذلك لانهما شائعتان ومألوفتان عند التلاميذ اكثر من المفردتان المعبتان المقابلتان لهما . اما المفردات التالية فقد وصلت نسبة صعوبتها ٧٢ ٪ وهى " متشابكة - طفيلية - تتسلق - تنمو " وقابلتهما المفردات السهلة التالية :=

" مترابطة - متطفلة - تطلع - تعيش " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٢ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم .

ووصلت نسبة صعوبة المفردات التالية ٧١ ٪ وهى :-

" تمتاز - كثافة - الحافة الغربية " وقابلتها المفردات السهلة :-

" تتميز - كثرة - الطرف الغربى " وقد بلغت نسبة موافقة التلاميذ على المفردتان الاولى والثانية ٧١ ٪ اما الثالثة وهى الطرف الغربى فقد وصلت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٠ ٪ حيث اورد احد التلاميذ مفردة اخرى هى " الجهة الغربية " التى حصلت على نسبة ١ ٪ وذلك راجع لان المفردات السهلة اكثر شيوعا عند التلاميذ ومألوفة لديهم .

وقد وصلت نسبة صعوبة المفردات :-

" يمتد - ذات ازهار زاهية - يمتاز " ٧٠ ٪ وقابلتها المفردات السهلة

" يصل - لها ازهار جميلة - يتميز " التى وصلت نسبة موافقة التلاميذ عليها

٧٠ ٪ لانها مألوفة وشائعة لديهم اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها .

تلك هى المفردات التى ترواحت نسبة صعوبتها من ٧٦ ٪ الى ٧٠ ٪ فى الفصل الثانى من

الباب الرابع اى المفردات شديدة الصعوبة نجد ان صعوبتها راجعة لعدم شيوع تلك

المفردات عند التلاميذ ولانها اعلى من مستوى نضجهم الفكرى وقدراتهم اللغوية

والقراءة .

جدول رقم (١٠)

المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الرابع
والمفردات السهلة المقابلة لها

١١		١٠		٣		٢		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
المكان الواحد	البقعة الواحدة	مختلفة	متنوعة	أكثرها	أغزرها	أكثر	أشد	موافق
٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	
٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	غير موافق
٢٥		٢٠		١٩		١٨		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
لوجود	لتوفر	تتحمل	تقاوم	خضراء دائما	دائمة الخضرة	الدافئة	الدفئة	موافق
٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	
٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	غير موافق
٢٣		١٢				٢٧		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة		
أكثره	أغلبه	مقاربة	متشابهة	متجانسة	مناسب	ملائم		موافق
٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ١	٪ ٦٧	٪ ٦٨	٪ ٦٩	٪ ٦٩		
٪ ٣٢	٪ ٣٢		٪ ٣٣	٪ ٣٢	٪ ٣١	٪ ٣١		غير موافق

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (١٠)

٣٠		٢٩		٥		٤		رقم المفردة في القائمة
*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
سيلان	ميعان	ذوبان	تغطي	تسود	كبيرة	ضخمة	كثيرة	كثيف
موافق	٪ ٦٠	٪ ٦١	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧
غير موافق	٪ ٤٠	٪ ٣٩	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣
							٣١	رقم المفردة في القائمة
							المفردة الصعبة	
							زيادة	
							٪ ٦١	موافق
							٪ ٣٩	غير موافق

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

إذا نظرنا الى الجدول رقم (١٠) نجد انه يمثل المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الرابع (ملحق رقم ٤) والتي تراوحت نسبة صعوبتها من ٦٩ ٪ الى ٦١ ٪ .

فالمفردات التي وصلت نسبة صعوبتها الى ٦٩ ٪ هي :-

" اشد - اغزرها - متنوعة - البقعة الواحدة - الدفيئة - دائمة الخضرة - تقاوم لتوفر - مناسب " قابلتها المفردات السهلة " اكثر - اكثرها - مختلفة - المكان الواحد - الدافئة - خضراء دائما - تتحمل - لوجود - مناسب " التي بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٩ ٪ لانها شائعة ومألوفة عند التلاميذ اكثر من المفردات - الصعبة المقابلة لها الا مفردتا الدافئة - خضراء دائما - فيرجع سهولتهما لتكوينها اللغوي الاسهل من التكوين اللغوي لمفردتا " الدفيئة - دائمة الخضرة " .

ووصلت نسبة صعوبة كلمة " متجانسة " ٦٨ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " متشابهة " حيث بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها الى ٦٧ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم واقرب الى فهمهم من كلمة متجانسة . وأورد أحد التلاميذ مفردة أخرى هي متقاربة الشكل بنسبة بلغت ١ ٪ .

أما مفردة " اغبه " فقد بلغت نسبة صعوبتها ٦٨ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " اكثرة " فقد وافق عليها ٦٨ تلميذاً أى بنسبة بلغت ٦٨ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم .

أما المفردات الصعبة " كثيفة - ضخمة - تسود " فبلغت نسبة صعوبتها ٦٧ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " كثيرة - كبيرة - تغطى " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٧ ٪ لانها مألوفة وشائعة لديهم واقرب الى فهمهم من المفردات الصعبة المقابلة لها . وبلغت نسبة صعوبة " ذوبان " ٦١ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " ميعان " حيث بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٠ ٪ فقد أورد أحد التلاميذ مفردة " سيلان " كبديلة لها وسبب موافقة التلاميذ على مفردة " ميعان " لانها مألوفة وشائعة عندهم اكثر من مفردة ذوبان .

أما المفردة الاخيرة " نمو " فبلغت نسبة صعوبتها ٦١ ٪ قابلتها المفردة السهلة " زيادة " التى وافق عليها ٦١ تلميذاً أى بنسبة ٦١ ٪ وذلك لانها مألوفة وشائعة عندهم واقرب الى فهمهم ونضجهم اللغوى والفكرى وقدراتهم القرائية .

جدول رقم (١١)

المفردات شديدة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الخامس
والمفردات السهلة المقابلة لها

٤٠		٣٢		٣١		٤٣		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
تعيش	تقتات	تماسك	تلاصق	السكن	البقاء	نادرة	قليلة	فقيرة
٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٢	٪ ٧٣	٪ ٧٥
٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٦		٪ ٢٧	٪ ٢٥
٥٨		٥٢		٥٣		٥٠		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
الغالية	الشمينة	الاماكن	المناطق	الكبيرة	الضخمة	المائل	الضارب	
٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٣	٪ ٧٣	موافق
٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٧	٪ ٢٧	غير موافق
٤٧		٤١		٣٩		٣٨		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
قليلا جدا	النادر	مكانا	ميدانا	لمتوحشه	المفتترسه	النجاة	الهرب	الفرار
٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ١	٪ ٧٠	٪ ٧١
٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩		٪ ٣٠	٪ ٢٩

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (١١)

٥٥		٥٤		٣٠		٢٩		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
مكانها	بيئتها	مستقره	متوطنه	تسكن	تاوي	قربها	حواشيها	
٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٧٠	موافق
٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٠	غير موافق

من المعلوم ان الجدول رقم (١١) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى

الفصل الثانى من الباب الخامس (ملحق رقم ٥) .

فالمفردة الاولى " فقيرة " بلغت نسبة صعوبتها ٧٥ ٪ والمفردة السهلة

المقابلة لها " قليلة " بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٣ ٪ لانها تعطى معنى

للجملة اقرب لفهم التلاميذ من المفردة الصعبة المقابلة لها ونجد ان تلميذان

أوردا مفردة اخرى هى " نادرة " بلغت نسبتها ٢ ٪ .

والمفردات الصعبة " البقاء - تلاصق - تقنات " بلغت نسبة صعوبتها

٧٤ ٪ قابلتها المفردات السهلة " السكن - تماسك - تعيش " التى بلغت نسبة

الموافقة عليها ٧٤ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردات

الصعبة المقابلة لها .

اما المفردة " الضارب " فقد بلغت نسبة صعوبتها ٧٣ ٪ وقابلتها

المفردة السهلة " المائل " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٣ ٪ لانها شائعة

ومألوفة عند التلاميذ ولانه قد يفهمون من المفردة الصعبة معنى مغايرا لما

يريده المؤلف .

والمفردات الصعبة " الضخمة - المناطق - الثمينة " بلغت نسبة صعوبتها ٧٢ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " الكبيرة - الاماكن - الغالية " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٢ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ .

أما المفردات " الفرار - المفترسة - ميدانا - النادر " فبلغت نسبة صعوبتها ٧١ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " الهرب - المتوحشة - مكانا - قليلا جدا " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧١ ٪ عدا مفرده " الفرار التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة اخرى هى "النجاة" وقد اورد التلاميذ موافقة على المفردات السهلة ينسبة بلغت ٧١ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم وبلغت نسبة صعوبة المفردات " حواشيها - تأوى - متوطنــــــــــــــــة - بيئتها " ٧٠ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " قربها - تسكن - مستقرة - مكانها" التى بلغت نسبة الموافقة عليها من قبل التلاميذ ٧٠ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها ولانها اقرب الى مستوياتهم اللغوية ونضجهم الفكرى .

جدول رقم (١٢)

المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الخامس
والمفردات السهلة المقابلة لها

٥٦		٥١		٤٢		٢٢		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
تغطي أكثر	تكسو أغلب	يحفظه	يختزنه	تقتل الماشية	تفتك بالماشية	أماكن	مناطق	موافق
٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	٪ ٦٩	
٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	٪ ٣١	غير موافق
٢٣		٨		٥٧				رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
ضعيفه	ضئيله		الجميلة	الزاهية	المتينة	العريضة	السميكة	موافق
٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ١	٪ ٦٧	٪ ٦٨	٪ ٤	٪ ٦٥	٪ ٦٩	
٪ ٣٢	٪ ٣٢		٪ ٣٣	٪ ٣٢		٪ ٣٥	٪ ٣١	غير موافق
٦٢		٢٦		٢٥		٢٤		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
ينزل	يتدلى	تعيش	تسكن	تأوي	الضوء	الضياء	أعالي	رؤوس
٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٣	٪ ٦٥	٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٨	٪ ٦٨
٪ ٣٢	٪ ٣٢		٪ ٣٥	٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣٢	٪ ٣٢

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (١٢)

٧		٦		٥		٦٧		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
تتناسق	تتلائم	تنسجم	لون واقى	وقاية لونية	يغطيها	يكسيها	الثلوج	الجليد
٪ ١	٪ ٦٦	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٧	٪ ٦٨	٪ ٦٨
	٪ ٣٤	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٣	٪ ٣٢	٪ ٣٢
٢٧		٤		٣		٦٦		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
ضعيفة	ضئيلة	الشديد	القارس	متين	سميك	تتجمع	تتكون	
٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٧	٪ ٦٧	موافق
٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٣	٪ ٣٣	غير موافق
٣٣		٣٦		٣٥		٢٨		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
تتوزع	تنتشر	بمجال	نطاق	الكبيرة	الضخمة	مكانا	مجالا	
٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ٦٦	موافق
٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	٪ ٣٤	غير موافق

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (١٢)

٦١		٤٩		٤٨		٣٤		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
تغذى	تعيش	تتحمل	تحتل	جماعات	أسراب	الظاهرة	المكشوفه	موافق
٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	
٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	غير موافق
١٦		١٥		٢		١		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
عددها	تعدادها	يألف	يستأنس	يناسبها	يلائمها	تصنيف	توزيع	موافق
٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	
٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	غير موافق
١٩		١٨		١٧		٣٧		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
المتوحش	المفترس	قتل	أباده	لازال	دام	ظل	الجري	العدو
٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٣٦	٪ ٦٣	٪ ١	٪ ٦٢	٪ ٦٣	٪ ٦٤	٪ ٦٤
٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧		٪ ٣٨	٪ ٣٧	٪ ٣٦	٪ ٣٦

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (١٢)

٤٦		٢١		٢٠		٥٨		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
تمنع ضوء	تحجب أشعة	الآليفه	المستأنسه	تقتل	تفتك	الغاليه	الشمينه	موافق
٪٦٢	٪٦٢	٪٦٢	٪٦٢	٪٦٢	٪٦٢	٪٦٣	٪٦٣	
٪٣٨	٪٣٨	٪٣٨	٪٣٨	٪٣٨	٪٣٨	٪٣٧	٪٣٧	غير موافق
						٦٣		رقم المفردة في القائمة
						المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
						الكثيره	الوفيره	موافق
						٪٦٢	٪٦٢	
						٪٣٨	٪٣٨	غير موافق

بالنظر الى الجدول رقم (١٢) نجد انه يمثل المفردات متوسطة الصعوبة

فى الفصل الثانى من الباب الخامس (ملحق رقم ٥) والتي تراوحت نسبة صعوبتها
من ٦٩ ٪ الى ٦٢ ٪ وذلك كالتالى :-

المفردات " مناطق - تفتك بالماشية - يختزنه - تكسواغلب - السميكه "

بلغت نسبة صعوبتها ٦٩ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " اماكن - تقتل الماشية -

يحفظه - تغطى اكثر - العريضة " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٩ ٪

لانها مألوفة وشائعة عندهم .

وبلغت نسبة صعوبة المفردات " الزاهية - تموج - روءوس - الضياء -
تأوى - يتدلى - الجليد " ٦٨ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " الجميلة - تمتلىء -
اعالى - الضوء - تسكن - ينزل - الثلوج " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٨ ٪ الا
مفردة " تسكن " فقد بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٥ ٪ لان عدد من التلاميذ
اوردوا مفرده اخرى بديلة هى " تعيش " التى بلغت نسبتها ٣ ٪ .

والمفردات " يكسيها - وقاية لونية - تنسجم - تتكون " بلغت نسبة
صعوبتها ٦٧ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " يغطيها - لون واقى - تتلائم - تتجمع "
التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٧ ٪ الا مفردة " تتلائم " فبلغت نسبة
الموافقة عليها ٦٦ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة اخرى هى " تتناسق " بنسبة ١ ٪
فوجد ان التلاميذ وافقوا على المفردات السهلة السابقة لانها مألوفة وشائعة
عندهم اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها - اما مفردة " لون واقى " فيرجع
سهولتها عند التلاميذ لتكوينها اللغوى القريب من مستوى فهمهم اكثر من المفردة
الصعبة المقابلة لها .

وبلغت نسبة صعوبة المفردات " سميك - القارس - ضئيلة - مجالات -
الضخمة - نطاق " ٦٦ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " متين - الشديد - ضعيفة -
مكانا - الكبيرة - بمجال " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٦ ٪ لانها
مألوفة وشائعة عندهم .

والمفردات " تنتشر - المكشوفة - اسراب - تحتمل تتغذى " بلغت
نسبة صعوبتها ٦٦ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " تتوزع - الظاهرة - جماعات - تتحمل
تعيش " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٦ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم
اما مفردة " تتحمل " فيرجع سبب سهولتها لان تكوينها اللغوى اسهل واقرب لمستوى
فهم التلاميذ .

وبلغت نسبة صعوبة المفردات " توزيع - يلائمها - يستأنس - تعدادها -
العدو " ٦٤ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " تصنيف - يناسبها - يالف - عددها -
الجرى " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٤ ٪ لانها مألوفة وشائعة
عندهم .

والمفردات الصعبة " ظل - اباد - المفترسة - الثمينة " بلغت
نسبة صعوبتها ٦٣ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " دام - قتل - المتوحشة -
الغالية التى بلغت نسبة موافقة عليها ٦٣ ٪ الا مفردة " دام " فقد وافق
عليها ٦٢ تلميذا لان واحدا منهم اورد مفردة سهلة اخرى هى " لزال " بنسبة ١ ٪
وبلغت نسبة صعوبة المفردات " تفتك - المستأنسة - تحجب أشعة -
الوفيرة " ٦٢ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " تقتل - الليفة - تمنع ضوء -
الكثيرة " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٢ ٪ ونجد ان سبب سهولة
المفردات السابقة لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ ولانها اقرب الى مستوى
نضجهم الفكرى وقدراتهم اللغوية والقراءة من المفردات الصعبة المقابلة لها .

جدول رقم (١٣)

المفردات ذات صعوبه اقل من المتوسط في الفصل الثاني من الباب الخامس
والمفردات السهلة المقابلة لها

١٤		١٣			١٢		رقم المفردة في القائمة	
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة		
ينسجم	يتكيف	أفضل	أحسن	أصلح	صار	أصبح		
٪ ٥٩	٪ ٥٩	٪ ٤	٪ ٥٥	٪ ٥٩	٪ ٥٩	٪ ٥٩	موافق	
٪ ٤١	٪ ٤١		٪ ٤٥	٪ ٤١	٪ ٤١	٪ ٤١	غير موافق	

٦٥			٦٤			١١			رقم المفردة في القائمة	
*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة		
تذهب	تفادر	تهاجر	واغلب	واكثر	ومعظم	لا تدخل	لا تغطس	لا تغوص		
٪ ١	٪ ٥٧	٪ ٥٨	٪ ٢	٪ ٥٦	٪ ٥٨	٪ ١	٪ ٥٧	٪ ٥٨	موافق	
	٪ ٤٣	٪ ٤٢		٪ ٤٤	٪ ٤٢		٪ ٤٣	٪ ٤٢	غير موافق	

٦٦		١٠		٩		رقم المفردة في القائمة	
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة		
تتجمع	تتكون	المشي	السير	يتحمل	يحتمل		
٪ ٥٧	٪ ٥٧	٪ ٥٧	٪ ٥٧	٪ ٥٧	٪ ٥٧	موافق	
٪ ٤٣	٪ ٤٣	٪ ٤٣	٪ ٤٣	٪ ٤٣	٪ ٤٣	غير موافق	

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

إذا نظرنا الى الجدول رقم (١٣) نجد انه يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب الخامس (ملحق رقم ٥) والتي تراوحت نسبة صعوبتها من ٥٩ ٪ الى ٥٧ ٪ كالتالى :-

فالمفردات " اصبح - اصلح - يتكيف " بلغت نسبة صعوبتها ٥٩ ٪ - قابلتها المفردات السهلة " صار - احسن - ينسجم " التى بلغت نسبة الموافقة على الاولى والثالثة ٥٩ ٪ والثانية ٥٥ ٪ لان عددا من التلاميذ اورد مفردة سهلة اخرى هى " افضل " بنسبة بلغت ٤ ٪ .

والمفردات الصعبة " لاتغوص - ومعظم - تهاجر " بلغت نسبة صعوبتها ٥٨ ٪ قابلة المفردة الاولى منها المفردة السهلة " لاتغطس " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٧ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة سهلة اخرى هى " لاتدخل " بنسبة ١ ٪ والمفردة الثانية قابلتها المفردة السهلة " واكثر " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٦ ٪ لان بعض التلاميذ اورد مفردة سهلة اخرى هى " واغلب " بنسبة ٢ ٪ والمفردة الثالثة قابلتها المفردة السهلة " تغادر " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٧ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة سهلة اخرى هى " تذهب " بنسبة ١ ٪ .

والمفردات الصعبة يحتمل - السير - تتكون " بلغت نسبة صعوبتها ٥٧ ٪ قابلتها المفردات السهلة " يتحمل - المشى - تتجمع " التى بلغت نسبة الموافقة عليها من قبل التلاميذ ٥٧ ٪ فالمفردات السهلة السابقة سبب سهولتها عند التلاميذ لانها مألوفة وشائعة عندهم اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها اما مفردة " يتحمل " فسبب سهولتها راجع لتكوينها اللغوى القريب من مستوى فهم التلاميذ .

جدول رقم (١٤)

المفردات شديدة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب السادس
والمفردات السهلة المقابلة لها

١٠		٢		١		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
تملىء	يشغل	بجانب	بحذاء	ابرز ما يكون	اشهر ما يكون	ابرز ما يتمثل
٪ ٧٥	٪ ٦٥	٪ ٧٥	٪ ٦٧	٪ ١	٪ ٧٧	٪ ٧٨
٪ ٢٥	٪ ٢٥	٪ ٢٥	٪ ٣٣		٪ ٢٣	٪ ٢٢
١٢		١٥		٩		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	*	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة
تبين	تدل	اماكنها	توفرها	وجودها	تعيش	تنمو
٪ ٦٦	٪ ٦٦	٪ ١	٪ ٧٠	٪ ٧١	٪ ٧٢	٪ ٧٢
٪ ٣٤	٪ ٣٤		٪ ٣٠	٪ ٢٩	٪ ٢٨	٪ ٢٨

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

بالنظر الى الجدول رقم (١٤) نجد انه يمثل المفردات شديدة الصعوبة

في الفصل الثاني من الباب السادس (ملحق رقم ٦) فقد تراوحت نسبة الصعوبة

فيه من ٧٨ ٪ الى ٧٠ ٪ وذلك كالتالى :-

المفردة الاولى وصلت نسبة صعوبتها ٧٨ ٪ وهى " ابرز ما يتمثل "

وقابلتها المفردة السهلة " اشهر ما يكون " حيث حصل على نسبة موافقة بلغت

٧٧ ٪ لانها شائعة ومألوفة عند التلاميذ اكثر من مفردة " ابرز ما يتمثل " وقد

اورد احد التلاميذ مفردة اخرى هى " ابرز ما يكون " .

وبلغت نسبة صعوبة المفردتين الصعبتين " بحذاء - تشغل " ٧٥ ٪ -
وقابلتهما المفردتان السهلتان " بجانب - تملأ " حيث بلغت نسبة الموافقة
عليهما ٧٥ ٪ لانهما مألوفتان وشائعتان لدى التلاميذ واقرب لفهمهم ونضجهم
من المفردتين الصعبتين المقابلتين لهما . وقد بلغت نسبة صعوبة مفردة " تنمو "
٧٢ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " تعيش " حيث حصلت على موافقة بلغت نسبتها
٧٢ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ .

وبلغت نسبة صعوبة مفردة " وجودها " ٧١ ٪ وقابلتها المفردة السهلة
" توفرها " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٠ ٪ لانها اكثر شيوعا
لديهم وقد اورد احد التلاميذ مفردة اخرى هى " اماكنها " والمفردة الاخيرة
شديدة الصعوبة هى " جهات " التى بلغت نسبة صعوبتها ٧٠ ٪ وقابلتها المفردة
السهلة " مناطق " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٠ ٪ لانها اقرب الى
مستويات التلاميذ وقدراتهم اللغوية والقرائية ولانها مألوفة عندهم .

جدول رقم (١٥)

المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب السادس
والمفردات السهلة المقابلة لها

٢٣		٢٢		٢٠		٦		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
قليله	زهيده	توزيع	نقل	مساحه	رقعه	قويه	جارفه	موافق
٪٦٧	٪٦٧	٪٦٧	٪٦٧	٪٦٧	٪٦٧	٪٦٩	٪٦٩	
٪٣٣	٪٣٣	٪٣٣	٪٣٣	٪٣٣	٪٣٣	٪٣١	٪٣١	غير موافق
١٦		١٤		١٣		٣		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
مالا كثيرا	دخلا كثيرا	تبيين	تدل	مليث	غنيه	المنتشره	السائده	موافق
٪٦٦	٪٦٦	٪٦٦	٪٦٦	٪٦٦	٪٦٦	٪٦٦	٪٦٦	
٪٣٤	٪٣٤	٪٣٤	٪٣٤	٪٣٤	٪٣٤	٪٣٤	٪٣٤	غير موافق
١٧		٨		٧		٢١		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
يصرف	ينفق	تغطيها	تكسوما	تنزل	تنحدر	كثيره	عديده	موافق
٪٦٤	٪٦٤	٪٦٤	٪٦٤	٪٤٦	٪٦٤	٪٦٦	٪٦٦	
٪٣٦	٪٣٦	٪٣٦	٪٣٦	٪٣٦	٪٣٦	٪٣٤	٪٣٤	غير موافق

تابع جدول رقم (١٥)

١٨		١١		٥		٤		رقم المفردة في القائمة
المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	
مرافق	مشاريع	لوفره	لكثره	تصفى	تفرغ	محملة بالبخار	تحمل البخار	
٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٢	٪ ٦٢	٪ ٦٠	٪ ٦٠	موافق
٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٨	٪ ٣٨	٪ ٤٠	٪ ٤٠	غير موافق

بالنظر الى الجدول رقم (١٥) نجد انه يمثل المفردات متوسطة
الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب السادس (ملحق رقم ٦) فقد تراوحت نسبة
صعوبتها من ٦٩ ٪ الى ٦٠ ٪ وذلك كالتالى :-

المفردة الاولى بلغت نسبة صعوبتها ٦٩ ٪ وهى " جارفة " وقابلتها
المفردة السهلة " قوية " حصلت على موافقة بلغت نسبتها ٦٩ ٪ لانها شائعة
ومألوفة عند التلاميذ وبلغت صعوبة المفردات التالية ٦٧ ٪ وهى " رقعته - نقل
زهيدة " قابلتها المفردات السهلة " مساحة - توزيع - قليلة " التى بلغت
نسبة الموافقة عليها ٦٧ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردات
الصعبة المقابلة لها .

وبلغت صعوبة المفردات التالية ٦٦ ٪ وهى " السائدة - غنية - تدل -
دخلا كبيرا - عديدة " والمفردات السهلة المقابلة لها هى " المنتشرة - مليئة -
تبين - مالا كثيرا - كثيرة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٦ ٪ وذلك
لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها .

والمفردات الصعبة التالية " تنحدر - تكسوها - ينفق - مرافق " بلغت نسبة صعوبتها ٦٤ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " تنزل - تغطيها - يصرف - مشاريع " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٤ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ وتتناسب مع مستوياتهم اللغوية ونضجهم الفكرى وبلغت نسبة صعوبة المفردة التالية " لوفرة " ٦٣ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " لكثرة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٣ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ .

والمفردة التالية " تصفى " بلغت نسبة صعوبتها ٦٢ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " تفرغ " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٢ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ - أما المفردة الصعبة الاخيرة فهى " محملة بالبخار " التى بلغت نسبة صعوبتها ٦٠ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " تحمل البخار " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٠ ٪ لان تكوينها اللغوى اسهل للتلاميذ من المفردة الصعبة المقابلة لها .

تلك هى المفردات متوسطة الصعوبة والمفردات السهلة المقابلة لها والتى تراوحت نسبتها من ٦٩ ٪ الى ٦٠ ٪ فنجد ان المفردات السهلة مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردات الصعبة وأقرب الى مستوياتهم اللغوية ونضجهم الفكرى .

جدول رقم (١٦)

مفردات ذات صعوبة أقل من المتوسط في الفصل الثاني من الباب السادس
والمفردة السهلة المقابلة لها

١٩		رقم المفردة في القائمة
المفردة السهلة	المفردة الصعبة	
موجودة	منتشرة	
٥٩ %	٥٩ %	موافق
٤١ %	٤١ %	غير موافق

إذا نظرنا الى الجدول رقم (١٦) (ملحق رقم ٦) نجد ان به مفردة واحدة ذات صعوبة اقل من المتوسط فقد بلغت نسبة صعوبة مفردة " منتشرة " ٥٩ % وقابلتها المفردة السهلة " موجودة " التي بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٩ % لانها قريبة من مستوى فهم التلاميذ فهي مألوفة وشائعة عندهم اكثر من المفردة الصعبة المقابلة لها . تلك المفردة الوحيدة ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب السادس .

خلاصة النتائج

من الجداول السابقة وقراءتها نستنتج مايلي :-

- ١ - اظهرت الدراسة ان هناك مفردات صعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط لكونها غير مألوفة لدى التلاميذ وليس لهم سابق خبرة بها وبمعناها وكذلك لانها جديدة على التلاميذ وليست نابعة من بيئتهم اللغوية وهذه المفردات هى (تحديد مواضعها - لتعيين - صلة - وهمية - مجسم - بموازاة - متعامدة - كيف امكن - توجيه - ضاحية - قرب - نقطة تقاطع - تشمل - تشكل - الشاهقة - اثناء - اخف - نطاق - المجاور - طقى عليها الماء - تقلب - التواءات - التجويف الاسطوانى - بالقشرة الارضية - شديدة - عيوب مروع - اضطرابات - ينضب - يتسرب - الشقوق - تتراكم اغلب - تنفذ - مروعة - ثورانات - يرج المقذوفات - يجرى - منفذ - البحر بمائه - فتنحسر - حرثها ونسلها - مستديرة - سفوح - مراد - صمت - القشرة الارضية - الباطنية - فيغمر - خمدت - تهدمت - الفوهة - مرتفعة - تنشأ - التراكمية - تشغل فوهات - الخامدة - تمد - خصبها - هزات - ملتبهة - اجزاء - مجتمعة - تحول - تهبط - عنيفة - دمر المدينة بالكامل - باطن - بفعل - عنيف - فتنهدم - تتصدع - المقذوفات حول الفوهة - المظل - قلب - يشعر - المنشآت ويهلك - خفيفة - متماسكة - مخلخل - لايمسك - تحجز - بمحاذاة - تشعبت - تكثر - تهب - فالجهات - السفلى - اشد - الرطوبة - تجلب - بجوارها - موقعة - قارس - لتمضية - نسيم - لتعامد - العليل - لطيف - ناحية - تكسوها - آتية - قمم - ترفع - مواجهها - غالبا - مما هو جدير بالذكر - ازيل - المصقيع - ابرية الشكل - تدخره - غائرة - متشابكة - طفيلية - تتسلق - تنمو - تمتاز - كثافة - الحافة الغربية - يمتد - ذات ازهار زاهية - يمتاز - اشد - اغزرها - متنوعة - البقعة الواحدة - الدفيئة - دائمة الخضرة - تقاوم - لتوفر - ملائم - متجانسة - اقلبه - كثيفة - ضخمة

تسود - ذوبان - نمو - فقيرة - البقاء - تلاصق - تقفات - الضارب - الضخمة -
 المناطق - الثمينة - الفرار - المفترسة - ميدانا - النادر - حواشيها -
 تأوى - متوطنة - بيئتها - مناطق - تفتك بالماشية - يختزنه - تكسو اغلب -
 السمكة - الزاهية - ضئيلة - روءوس - الضياء - تأوى - يتدلى - الجليد -
 يكسيها - وقاية لونية - تنسجم - تتكون - سميك - القارس - ضئيلة - مجالا -
 نطاق - تنتشر - المكشوفة - اسراب - تحتل - تتغذى - توزيع - يلائمها -
 يستأنس - تعدادها - العدو - ظل - اباد - المفترسة - الثمينة - تفتك -
 المستأنسة - تحجب اشعة - الوفيرة - اصبح - اصلح - يتكيف - لاتغوص - معظم -
 تهاجر - يحتمل - السير - تتكون - ابرز مايتمثل - بحذاء - يشغل - تنمو -
 وجودها - تدل - جارفة - رقعة - نقل - زهيدة - السائدة - غنية - تدل - دخلا
 كبيرا - عديدة - تنحدر - تسكوها - ينفق - مرافق - لوفرة - تصنى - محملة
 بالبخر - منتشرة .

٢ - اتضحت درجة صعوبة المفردات فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط من
 (شديدة الصعوبة التى بلغت نسبة صعوبتها ٧٠ ٪ فأعلى الى متوسطة الصعوبة التى
 تراوحت نسبة صعوبتها من ٦٠ ٪ الى ٦٩ ٪ الى اقل من المتوسط التى بلغت نسبة
 صعوبتها ٥٩ ٪ فأقل) بسبب ان المفردات شديدة الصعوبة اقل الفه بالنسبة
 للتلاميذ وهذه المفردات هى (تحديد مواضعها - لتعيين - صلة - وهمية - مجسم -
 الشاهقة - اثناء - اخف - نطاق - المجاور - طغى عليها الماء - تقلب - التواءات
 - التجويف الاسطوانى - بالقشرة الارضية - شديدة - عيوب - مروع - اضطرابات
 ينضب - يتسرب - الشقوق - تتراكم اغلب - تنفذ - مروعة - ثورانات - يـرج
 المقذوفات - يجرى - منفذ - البحر بمائه - فتنحسر - حرثها ونسلها - مستديرة
 سفوح - مراد - صمت - القشرة الارضية - الباطنية - فيغمر - خمدت - تهدمت
 مخلخل - لايمسك تحجز - بمحاذاة - تشعبت - تكثر - تهب - فالجهات - السفلى
 اشد - الرطوبة - مما هو جدير بالذكر - ازيل - الصقيع - ابرية الشكل - تدخره -

غائرة - متشابكة - طفيلية - تتسلق - تنمو - تمتاز - كثافة - الحافسة
 الغربية - يمتد - ذات ازهار - يمتاز - فقيرة - البقاء - تلاصق - تقتات
 الضارب - الضخمة - المناطق - الثمينة - الفرار - المفترسة - ميدان - النادر
 حواشيها - تأوى - متوطنة - بيثتها - ابرز مايمثل - بحذاء - يشغل - تنمو
 وجودها - تدل)

وبالنسبة للمفردات متوسطة الصعوبة فانها تلى شديدة الصعوبة ففى
 درجة الالفه بالنسبة للتلاميذ وهذه المفردات هى (بموازاة - متعامدة - كيف
 امكن - توجيه - ضاحية - قرب - نقطة - تقاطع - الفوهة - مرتفعة - تنشأ - التراكمية
 تشغل فوهات - الخامدة - تمد - خصبها - هزات - متلهبة - اجزاء - مجتمع
 تحول - تهبط - عنيفة - دمر المدينة بالكامل - باطن - بفعل - عنيفا - فتهدم
 تتصدع - المقذوفات حول الفوهة - المطل - قلب - يشعر - المنشآت ويهلك - خفيفة
 تجلب - بجوارها - موقعة - قارس - لتمضية - نسيم - لتعامد - العليل - ناحية
 تكسوها - آتية - قمم - ترفع - مواجهها - غالبا - اشد - اغزرها - متنوعة
 البقعة الواحدة - الدفيئة - دائمة الخضرة - تقاوم - لتوفر - ملائم - متجانسة
 اقلبه - كثيفة - ضخمة - تسود - ذوبان - نمو - مناطق - تفتك بالماشية
 يخترنه - تكسو اغلب - السميكة - الزاهية - ضئيلة - روءوس الضياء - تأوى -
 يتدلى - الجليد - يكسيها - وقاية لونية - تنسجم - تتكون - سميكة - القارس
 ضئيلة - مجالا - الضخمة - نطاق - تنشأ - المكشوفة - اسراب - تحتل - تتعدى
 توزيع - يلائمها - يستأنس - تعدادها - العدو - ظل - اباد - المفترسة
 الثمينة - تفتك - المستأنسة - تحجب اشعة - الوفيرة - جارفة - رقعة - نقل -
 زهيدة - السائدة - غنية - تدل - دخلا كبيرا - عديدة - تنحدر - تسكوها - ينفق
 مرافق - لوفرة - تصفى - محملة بالبخر)

وبالنسبة للمفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فانها اكثر الفة
 لدى التلاميذ من المفردات شديدة الصعوبة ومتوسطة الصعوبة وهذه المفردات هى

(تشمل - تشكل - متماسكة - اصبح - اصلح - يتكيف - لاتغوص - ومعظم - تهاجر -
يحتمل - السير - تتكون - منتشرة) .

٣ - بينت الدراسة ان سبب سهولة المفردة لدى التلاميذ راجع الى ان المفردة
مألوفة لديهم وغير جديدة ونابعة من بيئتهم اللغوية ولهم سابق خبرة بها
وبمعناها .

٤ - اظهرت الدراسة ان التلاميذ لديهم مفردات سهلة من الممكن ان تحل محل
المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط وهذه المفردات هي :-
(تحديد اماكنها - لتحديد - علاقة - خيالية - شكل - موازية - عامودية - كيف
يمكن - ارشاد - حى - فى - مركز التقاء - تجمع - تكون - العالية - وقست
اقل - جزء - القريب - غطاها الماء - تغير - تعرجات - مجوفة على شكل اسطوانة
بسطح الارض - قوية - ضعف - مخيف - تحركات - يندعم - يدخل - الفتحات - تتجمع
اكثر - تخرج - مخيفة - تفجرات - يهز المخروجات - يحدث - مخرج - ماء البحر
فتزول - زرعها واهلها - دائرية - جوانب - اماكن الرصد - انشئت - سطح الارض -
داخل الارض - فيغطى - هدأت - تدمرت - المخرج - عالية - تتكون - المتراكمة
تملىء فتحات - المنتهية - تغذى - جعلها خصبة - حركات - مشتعلة - اماكن
جميعها - تغير - تنزل - قوية - هدم المدينة كلها - داخل - بعمل - قوي -
فتتساقط - تتشقق - المخروجات حول المخرج - المشرف - وسط - يحس - المباني
ويموت - ضعيفة - مترابطة - مفرغ - لايحفظ - تمنع - بجانب - تفرعت - ترتفع
تأتى - فالاماكن - المنخفضة - أقوى - الممطرة - تحضر - بجانبها - مكانة
قوي - لقضاء هواه - لاستقامة - الجميل - جميل - جهة - تغطيها - قادمة - اعلى
تزيد - مقابلا - اكثر الاوقات - مما يجب ذكره - قطع - الثلوج - كشكل الابرة -
تخترنه - نازلة - مترابطة - متطفلة - تطلع - تعيش - تتميز - كثرة - الطمر
الغربي - يصل - لها ازهار جميلة - يتميز - اكثر - اكثرها - مختلفة - المكان
الواحد - الدافئة - خضراء دائما - تتحمل - لوجود مناسب - متشابهة - اكثره

كثيرة - كبيرة - تغطى - ميعان - زيادة - قليلة - السكن - تماسك - تعيش -
المائل - الكبيرة - الاماكن - الغالية - الهرب - المتوحشة - مكانا - قليلا
جدا - قربها - تسكن - مستقرة - مكانها - تقتل الماشية - - يحفظه - تغطى
اكثر - العريضة - الجميلة - ضعيفة - اعلى - الضوء - تسكن - ينزل - الشلوج
يغطيها - لون واقى - تتلائم تتجمع - متين - الشديد - ضعيفة - مكانا - الكبيرة
بمجال - تتوزع - الظاهرة - جماعات - تتحمل - تعيش - تصنيف - يناسبها -
يألف - عددها - دام - قتل - المتوحشة - الغالية - تقتل - الاليفة - تمنع
ضوء - الكثيرة - صار - احسن - ينسجم - لاتغطس - واكثر - تغادر - يتحمل -
المشي - تتجمع - اشهر مايكون - بجانب - تملأ - تعيش - توفرها - تبين -
قوية - مساحة - توزيع - قليلة - المنتشرة - مليئة - تبين - مالا كشي -
كثيرة - تنزل - تغطيها - يصرف - مشاريع - لكثرة - تفرغ - تحمل البخار -
موجودة .)

وهكذا يتضح من النتائج فى هذه الدراسة ان هناك بعض المفردات سهلة
بالنسبة للتلاميذ فى مادة الجغرافيا للصف الاول المتوسط والبعض الاخر من
المفردات الصعبة مما يحدو الباحث الى صياغة عدة توصيات بناء على هذه النتائج
فيما يلى .

التوصيات والمقترحات

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :-

- ١ - ان يطبق هذا البحث على مناطق المملكة العربية السعودية بشكل عام بنين وبنات .
- ٢ - اجراء بحث على كتب الجغرافية فى المرحلة المتوسطة لمعرفة مافيه من صعوبات لغوية تواجه التلاميذ .
- ٣ - عمل دراسة على كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط بطريقة مختلفة بحيث يتم اختيار مجموعتين احدهما يطبق عليها الكتاب كما هو والاخرى يطبق عليها الكتاب بوجود مفردات سهلة بديلة للمفردات الصعبة وتحليل النتائج باستخدام اختبار (٣) بحيث يبين الفروق بين المجموعتين .
- ٤ - على المؤلفين مراعاة اختيار المفردات التى من الممكن تلائمها مع بيئة التلاميذ والمألوف لديهم .
- ٥ - ان يسهل المعلمون للتلاميذ المعلومات المدونة فى الكتاب المدرسى وذلك بشرح معنى المفردات الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر واعطاء التلاميذ مرادفات سهلة بالنسبة لهم مألوفة وشائعة فى بيئتهم ونابعة منها لكي تساهم فى تسهيل المعلومات المدونة فى الكتاب المدرسي .

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزى الطالب
المحترم •
بالصف الأول متوسط بمتوسط شهر بالطائف
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد •

بما أننى أقوم بعمل بحث عن المفردات الصعبة بكتاب الجغرافيه للصف الأول
متوسط وايجاد مفردات سهله بديله لها لكى تساعد التلاميذ مستقبلا على سهوله
قراءه الكتاب المدرسى وفهم ما يحتويه من معلومات •

لذا تجد برفقه قائمه تشتمل على المفردات الصعبة ومقابلا لها المفردات
السهله البديله لها • فأرجو منك تعبئته البيانات المطلوبه فمثلا اذا كتبت
موافق على أن المفرده صعبه تضع اشاره (✓) فى فقره موافق على أنها
صعبه وعلامه (✓) اذا كنت موافقا على أن المفرده السهله البديله لها
سهله بالنسبه لك • واذا كنت ترى أنها غير سهله فأرجو كتابه المفرده السهله كما
تراها أنت فى الخانه المخصصه لذلك فى نهايه الصفحه • أما اذا لم تكن موافقا
على انها صعبه تضع اشاره (✓) فى خانه غير موافق على انها صعبه
ولك فى الختام شكرى وتقديرى ٥٥٥٥٥٥

الباحث

رقم	الكلمة المعربة الموجودة في الكتاب المقرر	الجملة التي توجد بها الكلمة المعربة في الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	مواقيت على أنها معلومة	غير موافق	الكلمة المعربة في النسخة الجديدة	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة الجديدة أرجو كتابة الكلمة التي ترى أنها سهلة .
١	وهمية - مجسم	رسم المعلماء خطوطا وهمية طولية وعرفية على مجسم الكرة الأرضية والخرائط .	٢٣	٢	٢٣	٢٣	خيالية - شكل			
٢	لتعيين	وقد رسمت هذه الخطوط لتعيين مواقع المساكن على سطح الأرض	٢٣	٥	٢٣	٢٣	لتحديد			
٤	بموازاه	وسمت دوائر العرض في اتجاه شرقي غربي بموازاه خط الاستواء	٢٣	٨ - ٧	٢٣	٢٣	موازية لخط الاستواء			
٥	تشكيل	أنها تشكل دوائر كاملة متوازية وموازية لخط الاستواء	٢٤	١	٢٤	٢٤	تكوين			
٦	تشتمل	دوائر العرض المعربة تشمل مياثي	٢٤	٧	٢٤	٢٤	تجميع			
٧	مطبوعة	ولم أساسها قمت الأرض إلى مناطق جارية مختلفة كما أن لها صلة بظاهرة العمول الأربعة .	٢٥	١٠ - ١١	٢٥	٢٥	مطبوعة			
٨	متعامدة	رسمت خطوط الطول في اتجاه شمالي جنوبي فبتدأ من نقطة القطب الشمالي وتنتهي بنقطة القطب الجنوبي متعامدة على دوائر العرض .	٢٥	١٤ - ١٥	٢٥	٢٥	عامودية			
٩ - ١٠	قريبة - قريب	خط الطول الأساس هو خط جرينتش وهو يمر بفاجية جرينتش قريب لنسبون	٢٦	٤	٢٦	٢٦	قريب - فسي			
١١	نقطة تقاطع	ويحدد هكذا : (أي نقطة تقاطع خطي الطول والعرض)	٢٧	٦	٢٧	٢٧	مركز التقاء			
١٢	توجيه	وتعتمد فنون الملاحة الجوية على خطوط الطول والعرض فسي توجيه السفن والطائرات من الأرض بواسطة اللاسلكي بعد تحديد مواقعها	٢٧	٩ - ١٠	٢٧	٢٧	أرشاد			
١٣	تحديد مواقعها		١٧	١١	١٧	١٧	تحديد أماكنها			
١٤	كيف أمكن	كيف أمكن تحديد موقع خط الاستواء	٢٨	٢	٢٨	٢٨	كيف يمكن			

الترتيب	الكلمة المعربة	الجملة التي توجد بها الكلمة المعربة في الكتاب المقرر	الترتيب	الترتيب	موافق	غير موافق	الكلمة البديلة لها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
١	الشاهقة	أن بعض الجبال الشاهقة تحولت الى هضاب	٤٩	٦	المعاليمة	غير موافق	المعاليمة	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
٢	ظفي عليها الماء	ان السهول الساحلية ظفي عليها الماء فصار تحت سطح البحر	٤٩	٧	ظفي عليها الماء	غير موافق	ظفي عليها الماء	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
٣	تقلل	ان سطح المحاري يتغير شكله من وقت الى آخر بفعل الرياح والسيول وتقلب الجو	٤٩	١٢	تقلل	غير موافق	تقلل	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
٤	يجري	التغيرات التي تحدث في سطح الأرض بعضها يجري بطيء	٤٩	١٣	يجري	غير موافق	يجري	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
٥	تحوّل	خلال آلاف او ملايين السنين مثل تحول الجبال الى هضاب	٤٩	١٤	تحوّل	غير موافق	تحوّل	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
٦	منفذ	تتمثل العوامل الباطنية في الحركات التي تحدث في باطن الأرض نتيجة لوجود مواد منصهرة شديدة الحرارة تقع عليها ففقدت شديدة فتحاول الخروج الى سطح الأرض من اى منفذ تحته وينشأ	٥٠	٤	منفذ	غير موافق	منفذ	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
٧	افطرابات	عنها افطرابات داخلية تؤدي الى هزات زلزالية أو	٥٠	٤	افطرابات	غير موافق	افطرابات	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
٨	ثورانات قشرة	ثورانات بركانية في قشرة الأرض	٥٠	٥	ثورانات قشرة	غير موافق	ثورانات قشرة	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
٩	الاهزات - اجزاء	الزلزال هي هزات تحدث في اجزاء معينة من القشرة الأرضية	٥٠	٧	الاهزات - اجزاء	غير موافق	الاهزات - اجزاء	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
١٠	خفيفة - يثمن	وتكون احيانا خفيفة فلا يثمن الانسان بها وحيانا تكون متوسطة يثمن	٥٠	٨	خفيفة - يثمن	غير موافق	خفيفة - يثمن	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
١٤	شديدة	بها الانسان وتكون احيانا شديدة تتقق الأرض وتهدم المباني التي فوقها	٥٠	٩	شديدة	غير موافق	شديدة	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
١٥	عيوب	الزلازل الباطنية هي التي تحدث في المناطق العميقة بالقشرة الأرضية	٥٠	١٣	عيوب	غير موافق	عيوب	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
١٦	التسويات	اي المناطق التي توجد بها عيوب من انكسارات والتواءات تجعل طبقات	٥٠	١٣	التسويات	غير موافق	التسويات	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
١٧	متعككة	سطح الأرض غير متعككة فإذا حدثت في باطن الأرض حركات	٥٠	١٤	متعككة	غير موافق	متعككة	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
١٨	تهبط	او فغوط تأثرت الطبقات السطحية العميقة فتتزلزل	٥٠	١٥	تهبط	غير موافق	تهبط	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة
١٩	عنيفة	او تهبط محدده فقط على الطبقات الباطنية التي تتحرك بدورها محددة هزات زلزالية عنيفة	٥٠	١٦	عنيفة	غير موافق	عنيفة	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرفق كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة

رقم	الكلمة المعجزة في الموروثات البيسابية المعجزة	الجملة التي توجد بها الكلمة المعجزة في الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافقا على انها معجزة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢٠	بفعل	الزلزال البركانية تحدث في المناطق التي تنتشر فيها البراكين بفعل تحرك المواد والمهورات الفارات والابخرة من الطبقات أسفل البركان قبل ثوران البركان وفي اثناء الثوران ويحده وهذا النوع من الزلازل اخق شدة من الزلازل الباطنية . توجد اجهزة في جميع مرادم العالم تسجل كل انواع الهزات الارضية المصيفة والقوية	٥٠	١٧	بفعل	غير موافق	بفعل	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢١	اشناء - أضف	ومن البلاد التي تكثر بها الزلازل اليابان فلا يمر يوم دون حدوث هزات ارضية بها ولهذا صممت المباني بها بطريقة تقلل من خطر الزلازل	٥٠	١٩	اشناء - أضف	غير موافق	وقت - اقل	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢٢	مرامد	ومن البلاد التي تكثر بها الزلازل اليابان فلا يمر يوم دون حدوث هزات ارضية بها ولهذا صممت المباني بها بطريقة تقلل من خطر الزلازل	٥١	٢	مرامد	غير موافق	امساكن الرمد	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢٣	صممت	ومن البلاد التي تكثر بها الزلازل اليابان فلا يمر يوم دون حدوث هزات ارضية بها ولهذا صممت المباني بها بطريقة تقلل من خطر الزلازل	٥١	٩	صممت	غير موافق	انشئت	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢٤	مروع	ومن البلاد العربية التي تحدث بها الزلازل الجزائر وقد حدثت بها زلزال مروع في مدينة الاصنام سنة ١٩٨٠م دمر المدينة	٥١	١١	مروع	غير موافق	مخيف	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢٥	دمر - بالكامل	ومن البلاد العربية التي تحدث بها الزلازل الجزائر وقد حدثت بها زلزال مروع في مدينة الاصنام سنة ١٩٨٠م دمر المدينة	٥١	١٢	دمر - بالكامل	غير موافق	هدم - كلها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢٦	عنيفا - فتهدم	ومن البلاد العربية التي تحدث بها الزلازل الجزائر وقد حدثت بها زلزال مروع في مدينة الاصنام سنة ١٩٨٠م دمر المدينة	٥١	١٦	عنيفا - فتهدم	غير موافق	قويضا - فتساقط	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢٧	المنشآت - يهلك	ومن البلاد العربية التي تحدث بها الزلازل الجزائر وقد حدثت بها زلزال مروع في مدينة الاصنام سنة ١٩٨٠م دمر المدينة	٥١	١٦	المنشآت - يهلك	غير موافق	المباني - يموت	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢٨	تتمدد	ومن اثارها كذلك تنكسر القشرة الارضية وتتمدد	٥١	١٨	تتمدد	غير موافق	تتشقق	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٢٩	البحر يماقه	ومن اثارها تنخفض بعض الاجزاء من الارض فيغطئها البحر يماقه	٥١	١٩	البحر يماقه	غير موافق	ماء البحر	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٣٠	فتحسحس	او ترتفع بعض الاجزاء التي كانت تغطيها مياه البحر فتتحسحس	٥١	٢٠	فتحسحس	غير موافق	فتزول	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٣١-٣٢	ينضب - يتسرب	ومن اثار الزلازل ينضب ماء العيون والينابيع حيث يتسرب الماء	٥٢	١	ينضب - يتسرب	غير موافق	ينعدم - يدخل	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٣٣-٣٤	الشقوق - مجتمعة	في الشقوق والاتحدت هذه الاثار مجتمعة عند حدوث الزلازل	٥٢	٢	الشقوق - مجتمعة	غير موافق	الفتحات - جميعها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٣٥	ملتبسة	البراكين هي فتحات في قشرة الارض ويخرج من هذه الفتحات وقت الثوران مقلوقات ملتبسة من مواد ملبية واخرى منصهرة او سائلة .	٥٢	٧	ملتبسة	غير موافق	مشتعلة	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٣٦	تتراكم - اغلب	وعند ذ اعية وابخرة وغارات ورماد وتتراكم اغلب هذه	٥٢	٩	تتراكم - اغلب	غير موافق	تتجمع اكثر	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٣٧	المقدوفسات	المقدوفسات حول الفوهة مكونة جبلا مخروطي الشكل يعرف بالبركان - او جبل النار	٥٣	٩	المقدوفسات	غير موافق	المخروجات	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٣٨	الفوهة	المقدوفسات حول الفوهة مكونة جبلا مخروطي الشكل يعرف بالبركان - او جبل النار	٥٣	٩	الفوهة	غير موافق	المخرج	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرض كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .

الرقم	الكلمة المعجمة الموجودة في الكتاب المقرر	الجملة التي توجد بها الكلمة المعجمة في الكتاب المقرر	رقم الكلمة المعجمة	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها معجمة	غير موافق	الكلمة البديلة لها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة البديلة ارجو كتابة الكلمة التي ترى انها سليمة .
٢٨	القشرة الارضية	تحدث البراكين لأسباب وجود مناطق ضعيفة في القشرة الارضية	٢٨	٥٢	١٢			سطح الارض			
٢٩	البياطنية	تستطيع المواد الباطنية المنصهرة الواقعة تحت الضغط الشديد ان تتغلب عليها وتنفذ منها بعمق مروعة من الشوران الهائل الذي يبرح الارض رجا وتخرج معه المقذوفات ويتدفق اللطم	٢٩	٥٢	١٠			تخرج - مخيفة			
٣٠	تنفذ - مروعة	البراكين المعروف باسم (الافا) انفيجر الاراض الواقعة حول البركان فيتلفها ويهلك حرثها ونسلها .	٣٠	٥٢	١٥			يبرز المخزجات فيفطني			
٣١	تنفذ - المقذوفات	يتركب البركان من الاجزاء التالية ١ مخروط له قاعدة مستديرة وجوانب مائلة .	٣١	٥٢	١٦			زرعها واطها دائرية			
٣٢	حرثها - ونسلها	٢- القصبة او المدخنة وهي التجويف الاسطوانى الذى يعمل فتحة البركان بالطاقات الباطنية حيث توجد المواد المنصهرة	٣٢	٥٢	١٧			مخوفة على شكل اسطوانة			
٣٣	مرفعة	٣- الفوهة وهي مكان خروج المقذوفات البركانية وهي دائرية الشكل مرتفعة الجوانب	٣٣	٥٤	٢			الفتحة			
٣٤	المرتفعة	البراكين الهادئة هي التي تتور احيانا ثم تهدأ احيانا مثل بركان فيروز المائل على خليج نابولس .	٣٤	٥٤	٣			عالية			
٣٥	المطلس	البراكين الخاملة هي التي شارت قديما ثم خمدت نهائيا وتهدمت فوهتها	٣٥	٥٤	١٠			المشرف			
٣٦	تهدمت - تهدمت	تحدث البراكين تغييرا في سطح الارض اذ تنشأ عنها :-	٣٦	٥٤	١١			هدأت تدمرت			
٣٧	تنشأ	١- الجبال والهضاب التراكمية مثل هضبة الحبشة	٣٧	٥٦	٢			تنشأ			
٣٨	تنشأ - فوهات	٢- البحيرات المستديرة التي تشغل فوهات البراكين الخاملة بعد ان تملأها الامطار	٣٨	٥٦	٣			المرتفعة			
٣٩	الخامدة	٣- التربة البركانية ذات الحموية الشديدة بسبب الرماد الذي يحول نابولس التي يفيضها بركان فيروز .	٣٩	٥٦	٤			تملى فوهات			
٤٠	يفيضها		٤٠	٥٦	٥			المنتجة			
٤١	يفيضها		٤١	٥٦	٦			يحولها خمية			

١٢	الكلمة المعينة الموجودة في الكتاب المقرر	١٣	الجملة التي توجد بها الكلمة المعينة في الكتاب المقرر	١٤	رقم الصفحة	١٥	مواضعها على الصفحة	١٦	غير موافق	١٧	الكلمة السهلة البديلة لها	١٨	غير موافق	١٩	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التي ترى أنها سهلة .
٥٧	قلب	٥٨	الجزر البركانية الخفية في قلب المحيطات وهي ذات مناظر طبيعية جميلة وإذا مورفنا المنظر عما تحدته البراكين من آثار مخزية تهلك الحث والنسل فإن لها منافع يستفيد منها الإنسان لأنها تخرج لنا من باطن الأرض معادن مختلفة ومواد بركانية تحملها الأنهار من سفوح الجبال البركانية إلى الأرض الزراعية كما يحدث في جبال الحبشة التي تحد وادي النيل بالقرين الذي يزيد فحورية الأراضي الزراعية .	٥٩	١١	٥٦	٨	وسط			داخل				
٦٠	تمدد	٦١	توجد البراكين في مناطق الغف بالقشرة الأرضية ويمتد أكبر نطاق من البراكين على اليابس المجاور للمحيط الهادي في شرق آسيا وغرب الأمريكتين .	٦٢	١٢	٥٦	١٧	سطح الأرض جزء - القريب			جوانب				
٦١	بالقشرة الأرضية	٦٢	نطاق - المجاور	٦٣	١٣	٥٦	١٨								

ثانيا : - العوامل التي تؤثر في المناخ

الترتيب	الكلمة المعبرة الموجودة في الكتاب المقرر	الجملة التي توجد بها الكلمة المعبرة في الكتاب المقرر	ترتيب	ترتيب	موافق على أنها معبرة	غير موافق	الكلمة البديلة لها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة البديلة أرجو كتابة الكلمة التي ترى أنها بديلة .
١	موقعه	١- فط عرفى الأقليم : وهو موقعه بالنسبة لخط الاستواء ، فالجهات القريبة منه تكثر فيها الحرارة والجهات البعيدة عنه تقل فيها الحرارة	٣	٨٩			مكانه			
٢-٣	فالجهايات	وذلك تبعا لتعامد اشعة الشمس على الجهات القريبة منه وتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	٤	٨٩			فالأماكن - ترتفع لاستقامة المنخفضة : اقوى أعالي - تغطيها			
٤	لستعاصد	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	٥	٨٩			مكائنه			
٥-٦	السفلى - أشد قمم - تكسوها	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	١١	٨٩			فالأماكن - ترتفع لاستقامة المنخفضة : اقوى أعالي - تغطيها			
٧	قمم - تكسوها	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	١٢	٨٩			مكائنه			
٨-٩	مخلخل- لايمسك	والهواء فيها مخلخل لايمسك الحرارة او يحفظها	١٥	٨٩			مخلخل- لايفضل			
١١	لغايف	تتمتع الجهات القريبة من البحر او المحافظة به بمناخ معتدل لطيف يعرف بالمناخ البحري .	٢	٩٠			جميعا			
١٢	قصارى	اما الجهات الداخلية البعيدة عن تأثير البحار فشتاؤها قارس البرد وفيها شديد الحرارة .	٥	٩٠			قصرى			
١٣	غالبها	وتقل بها الامطار غالبا ويكون مناخها قاريا (أى متطرفا) وهذا هو السبب في ان اهل الجهات الداخلية يذهبون الى شواطئ البحار لتمتعية فمستل السميح حيث نسيم البحر العليل ، يتأثر مناخ الاقليم بنوع الرياح التي تهب عليه تائرا وافحا	٥	٩٠			اكثرا الاوقات لقضاء - هواء			
١٤-١٥	لتمتعية - نسيم	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	٨	٩٠			الجميل			
١٦	العليل	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	١٢	٩٠			الجميل			
١٧	آتييه	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	١٢	٩٠			قادمة			
١٨	تفرع	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	١٣	٩٠			تزييد			
١٩-٢٠	الرطبة - تهب	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	١٤	٩٠			المعطر - قسائى			
٢١	تجلبب	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	١٥	٩٠			تحفتر			
٢٢	ناحية	والتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التي فوقها ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجدد صاؤها وتكسوها الثلوج مما يساعد على قلة الحرارة في الجهات العالية لان فغطها الجوى منخفض .	١٥	٩٠			جهة			

رقم	الكلمة المعينة الموجودة في الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم المظهر	موافق على أنها معينة	غير موافق	الكلمة البديلة لها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة البديلة أرفق كتاباً الكلمة التي ترى أنها سهلة .
٢٣-٢٤	التيارات البحرية تتحرك في البحار والمحيطات مياة على شكل تيارات مائية تسير كما تسير الانهار في اتجاهات معينة فإذا وصلت الى سواحل القارات انقسمت وتشتت وسمارت بمحاذاة السواحل واثرت بجزائرها . او برودتها في المناطق التي تؤثر في المناخ: ٢- شكل التقاريس المحلية كان يكون المكان مواجها للشمس او مائل منها او ان توجد جبال تحجز الرياح الباردة او الحارة عنها	بمحاذاة	٩٠	٢٠	٩٠	٢١	٩٠	٢١	٩٠
٢٥	بجزائرها	٢٥	٢١	٩٠	٢١	٩٠	٢١	٩٠	٢١
٢٦	مواجهها	٢٦	٩١	٤	٩١	٩١	٤	٩١	٩١
٢٧	تجوز	٢٧	٩١	٥	٩١	٩١	٥	٩١	٩١

الباب الرابع

الفصل الثانى الغابات

الجملة المعربة الموجودة في الكتاب المعرر	الجملة التي توجد بها الكلمة المعربة في الكتاب المقرر	الترتيب	الترتيب	مواضع على أنها معينة	غير موافق	الكلمة البليغة البليغة	مواضع	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أرى كتابة الكلمة التي ترى أنها سليمة .
الكلمة المعربة الموجودة في الكتاب المعرر	الغابات الاستوائية :- توجد هذه الغابات في الأقليم الاستوائي الذي يمتد بين خطي عرض ٥ درجة شمالا و ٥ درجة جنوبا وهذا الإقليم هو أحد جهات العالم حارة واغزرها مطرا وتنمو فيه اشجار كثيرة ضخمة دائمة الخضرة وهي عالية ومشبكة تتصلق عليها نباتات طفيلية ذات	٩٧	٤			يمتد أكثر - أكثرها كثيرة - كثيرة مترابطة - متعلقة - تطالوع لها - جميلة مختلفة - المكاني الواحد متشابهة			
١	يمتد	٩٧	٩٧	٩	٨	٩٧	٩	٩	
٢-٣	أشد - اغزرها	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
٤-٥	كثيفة - ضخمة	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
٦	مشبكة	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
٨-٧	تتسلق طفيلية	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
٩	ذات - زاهية	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
١٠	متنوعة بالبقعة	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
١١-١٢	الواحدة - متجانسة	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
١٣	يمتد	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
١٤-١٥	تتمتاز بكثافة	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
١٦	مما هو جدير	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
١٧	بالذكر - أزيل	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
١٨	الدفينة	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
١٩	دائمة الخضرة	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
٢٠	تقتصر	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	
٢١-٢٢	تدخره - عميقة	٩٧	٩٧	٩	٩	٩٧	٩	٩	

تأليف الباب السابع

الرقم	الكلمة المعربة في المعجم	الجملة التي توجد بها الكلمة المعربة في الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على أنها صحيحة	غير موافق	الكلمة المعربة في البداية	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة أذكر في كتابك الكلمة التي ترى أنها صحيحة .
٢٣	أغلبهم	ومن مميزات الأقليم الميفي انه حار ميفيا وبارد شتاءً ومطره	٩٩	٣			أكثره			
٢٤	تنمو	على العام لكن أغلبه في فصل الصيف وتنمو به الغابات المخروطية الشكل وكذلك الأشجار ذات الأوراق المعريضة لتوفر الحرارة والمطر ميفيا	٩٩	٢			تعييش			
٢٥	لتتوفر	ان الأقليم الرئيسي للغابات النفضية هو الحافة الغربية للمناطق من المنطقة المعتدلة . وهذا المناخ ملائم لنمو الغابات النفضية والغابات النفضية في غرب أوروبا تنفخ أوراقها في فصل الخريف والشتاء لتقي نفسها من البرد والمقيع تسود الغابات المتبرية المناطق التي تقع في نفس العروض السابقة (٤٠ - ٦٠) شمالاً وجنوباً .	٩٩	٤			لوجود			
٢٦	الحافة الغربية	مناخ منطقة الغابات المتبرية معتدلة ميفيا وبارد شتاءً وقليل المطر ميفيا وشتاءً ولكن دويان الجيد في الربيع والبيع يساعد على نمو الغابات وتمتاز أشجارها وأوراقها وشعرها بأنها مخروطية الشكل وقد تكون أوراقها النيرة الشكل كأشجار المنوبر والسرو والشربين وغيرهما .	٩٩	٨٧			الطرف الغربي			
٢٧	ملائم		١٠٠	٥			مناخ			
٢٨	المقيع		١٠٠	٦			الشقوق			
٢٩	تسود		١٠١	١			تغطي			
٣٠-٣١	دويان - تنمو		١٠١	٥			ميفيا - زيادة			
٣٢	أبرية الشكل		١٠١	٧			كشكل الأبرية			

الفصل الثاني - أنواع الحيوانات في الأقاليم النباتية

ملحق رقم (٥)

=====

ملحق رقم (٥)	غير موافق	موافق	غير موافق	موافق	على أنها مفيدة	رقم العنصر	رقم الصفحة	الجملة التي توجد بها الكلمة المعبرة في الكتاب المقرر	الكلمة المعبرة الموجودة في الكتاب المقرر	رقم الصفحة
في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرفق كلمة الكلمة التي ترى أنها سهلة.	غير موافق	موافق	غير موافق	موافق	على أنها مفيدة	رقم العنصر	رقم الصفحة	الجملة التي توجد بها الكلمة المعبرة في الكتاب المقرر	الكلمة المعبرة الموجودة في الكتاب المقرر	رقم الصفحة
						٨٧	١١٠	للمناخ أثر كبير في توزيع الحيوانات وفي دفعها إلى الهجرة من مكان إلى آخر بلادها كما أنه يؤثر على فراخ الحيوانات وريش الطيور	توزيع - لإظهار	٢-١
						٩	١١٠	فالمحيوانات القطبية ذات فراخ سميك أبيض يقيها البرد القارس ويكسيها وقاية لونية تنسجم مع لون الجليد	٤-٣ سميك - القارس	٤-٣
						١٠	١١٠	أن حيوانات الجبال الاستوائية قليلة الشعر وأن طيورها ذات ريش ملون ينسجم مع الحياة النباتية الدائمة الخضرة الزاهية الزهور.	٦-٥ يكتسبها وقاية لونية - تنسجم الزاهية	٦-٥
						١٢	١١٠	في المناطق الصحراوية يعيش الجمل الذي يهجر على المعش مدة طويلة ويحمل الجوع ويستطيع السير على الرمال بسهولة بسبب أخفافه التي لا تنفوس في الرمال وهكذا أصبح حيوان يتكيف مع ظروف الصحراء	١٠-٩ يحتمل - السير	١٠-٩
						١٥-١٤	١١٠	استطاع الإنسان أن يستأنس الحيوانات المفيدة له وأن يزيد من تعددها	١١-١٢ لا تفرد - أصبح - أصبح يتكيف يستأنس	١١-١٢
						١٥	١١٠	كما ظل يعمل على إزادة الحيوانات المفترسة التي تقتل بسائغنا منه وحيواناته المستأنسة الأخرى	١٤ يتكيف	١٤
						١٦	١١٠	استطاع الإنسان أن يستأنس الحيوانات المفيدة له وأن يزيد من تعددها	١٥ يستأنس	١٥
						١	١١١	له وأن يزيد من تعددها	١٦ تعددها	١٦
						٢	١١١	كما ظل يعمل على إزادة الحيوانات المفترسة التي تقتل بسائغنا منه وحيواناته المستأنسة الأخرى	١٧-١٨ ظل - إزادة - المفترسة	١٧-١٨
						٢	١١١	نعرض عليك فيما يلي أنواع الحيوانات حسب مناطق توزيعها	١٩	١٩
						٣	١١١	تفوح الغابات الاستوائية بالحيوانات والطيور	٢٠-٢١ تفوح - المفترسة	٢٠-٢١
						٥	١١١	فعل رؤوس الأشجار تبني الطيور ذات الريش الجميل أعشاشها حيث الغيا، والغصا	٢٢	٢٢
						٨	١١١	وبين الأشجار تآوى النسائس وأنواع القردة والخفافيش	٢٣	٢٣
						٩	١١١	والسناجب والتماعين لأنها فضيلة الأجسام وتجد محالا بين افغان الانجسار	٢٤	٢٤
						١٠	١١١	وحول الغابة وفي حواشيتها تآوى بعض الحيوانات المفترسة ولكنها لا تقدر على البقاء داخل الغابة	٢٥-٢٦ فضيلة - محالا حواشيتها تآوى	٢٥-٢٦
						١٢-١١	١١١			
						١٤	١١١			

الفصل الثاني مايدخل من الاسس الطبيعية في جغرافية الجزيرة العربية

رقم	الكلمة المعينة الموجودة في الكتاب المعقود	الجملة التي توجد بها الكلمة المعينة في الكتاب المعقود	رقم الصفحة	رقم السطر	مواقف على انها معينة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرفق كتابا الكلمة التي ترى انها سهلة .
١	أبرز مايشتمل	ادأ ماطبقتنا الاسس الجغرافية التي مورت بنا في الدروس السابقة	١٢٠	٥	اشهر ما يكون					
٢	بحر	وحننا ان ابرز مايشتمل منها في الجزيرة العربية ماياتي	١٢٠	١٠	بحا					
٣	السائدة	ان السهول الساحلية في شرقها بحدء الخليج العربي	١٢١	١	المنتشرة					
٤	محملة بالبخار	والرياح المساعدة هي الرياح التجارية الشمالية الشرقية شتاء تهب الرياح الموسمية الميفية على جنوب الجزيرة العربية وتكون جنوبية غربية وهي محملة بالبخار ،	١٢١	٤	تعمل البخار					
٥	تف	تزيد كمية الامطار على المرتفعات ذلك لان : الرياح المطيرة عند تساقطها هذه المرتفعات تغطي حمولتها من المطر فيقل المطر في المناطق الداخلية	١٢١	٨	تفرغ					
٦	جافة	وتحدث سيول جارفة خلال فصل الشتاء في بعض اجزاء الجزيرة العربية وتندر من الجبهات المرتفعة الى السهول	١٢١	٩	قوية					
٧	تنحدر	الحياة النباتية في بلاد العرب ليست كلها محراء جافة من النباتات بل ان هناك مناطق تكونها الاعشاب والحشائش وتنمو بها اشجار السلم والطلح والطرفاء والنباتات الشوكية	١٢١	١٢	تغطيها					
٨	تكون	وهي تشغل مساحات واسعة ترفى بها الابل والاغنام وفي المناطق التي تكثر بها الواحات لوفرة الماء من العينين والابار تزرع غلات مثل الشعير والقمح وهناك جهات تقوم فيها الزراعة لوفرة المياه بها مثل مشعل جهات عسير وسهول الافراسيا	١٢١	١٣	تعلو					
٩	تش	الجزيرة العربية غنية بمختلف المعادن التي تدل الابحاث الجيولوجية على وجودها	١٢١	١٥	لكن					
١٠	لوفرة	ويعتبر البترول من اهم الثروات المعدنية التي تعطي المملكة دخلا كبيرا يتفق على مرافق البلاد الحيوية	١٢١	١٧	مناطق					
١١	لوفرة	الجزيرة العربية غنية بمختلف المعادن التي تدل الابحاث الجيولوجية على وجودها	١٢١	١٩	مليقة - تبين					
١٢	جها	ويعتبر البترول من اهم الثروات المعدنية التي تعطي المملكة دخلا كبيرا يتفق على مرافق البلاد الحيوية	١٢١	٢٠	توفرها					
١٣	جها	ويعتبر البترول من اهم الثروات المعدنية التي تعطي المملكة دخلا كبيرا يتفق على مرافق البلاد الحيوية	١٢١	٢١	ملا كثيرا					
١٤	جها	ويعتبر البترول من اهم الثروات المعدنية التي تعطي المملكة دخلا كبيرا يتفق على مرافق البلاد الحيوية	١٢١	٢١	يمتد					
١٥	جها	ويعتبر البترول من اهم الثروات المعدنية التي تعطي المملكة دخلا كبيرا يتفق على مرافق البلاد الحيوية	١٢١	٢١	مشاريع					

الرقم	الكلمة المعربة الموجودة في الكتاب المقرر	الجملة التي توجد بها الكلمة المعربة في الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم الطر	موافق على انها معربة	غير موافق	الكلمة المعربة الجديدة	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة المعربة ارجو كتابة الكلمة التي ترى انها سليمة
١٩	منتشرة	واهم حقول البترول منتشرة في المنطقة الشرقية	١٢١	٢٢			موجودة			
٢٠	رقعة	ولما كانت رقعة الارض هذه شبة جزيرة تحيط بها المياه من جهات	١٢٢	١			مصادرة			
٢١	عديدة	فقد ادى ذلك الى وجود موانئ عديدة حولها	١٢٣	٢			كثيرة			
٢٢	نقل - زهيدة	فتمكنت من نقل صادراتها وواردتها بسهولة وبأسعار زهيدة	١٢٣	٤-٣			توزيع - قليلة			

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أولا :- الكتب :-

- ١ - ابو الفتوح رضوان وآخرون : (سنة ١٩٧٨م) المدرس فى المدرسة والمجتمع
- الانجلو المصرية - القاهرة .
- ٢ - احمد حسين اللقانى - برنس رضوان : (سنة ١٩٨٤م) تدريس المواد الاجتماعية
- عالم الكتب - القاهرة - الطبعة الرابعة .
- ٣ - الدمرداش عبد المجيد سرحان : (سنة ١٩٨١م) المناهج المعاصرة - مكتبة
الفلاح - الكويت - الطبعة الثالثة .
- ٤ - بدرية سعيد المــــلا : (سنة ١٩٨٧م) التأخر فى القراءة الجهرية -
تشخيصه وعلاجه - عالم الكتب - الرياض - الطبعة الثالثة
- ٥ - جاى بوند وآخرون : (١٩٨٤م) الضعف فى القراءة - تشخيصه وعلاجه - عالم
الكتب - القاهرة .
- ٦ - حامد عبد السلام زهران : (سنة ١٩٨٢م) علم نفس النمو - عالم الكتب - القاهرة
الطبعة الرابعة .
- ٧ - حسن على مختار : (١٤٠٨ - ١٤٠٩ هـ) الفاعلية فى المناهج وطرق التدريس
"حول قضايا تعليمية معاصرة " المؤلف .
- ٨ - حسين سليمان قوره : (١٩٨١م) دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم
اللغة العربية والدين الاسلامى - دار المعارف .
- ٩ - رجب احمد الكلزہ - حسن مختار : (١٩٨٥م) المواد الاجتماعية بين التنظيم
والتطبيق - دار القلم - الكويت - الطبعة
الاولى .
- ١٠ - سعدية محمد بهادر : (١٩٧٧م) فى علم نفس النمو - دار البحوث العلمية -
الكويت .
- ١١ - صبيحة عكاش فارس : دونت تعليم مبادئ القراءة - المؤلفسة الاهلية - بيروت .
- ١٢ - عبد الحميد محمد الهاشمى : (١٩٧٩م) علم النفس التكوينى - أسسه وتطبيقه
من الولادة الى الشيخوخة - المجمع العلمى - جدة
الطبعة الرابعة .

١٢- عبد المنعم سيد عبد العال ٥٠ طرق تدريس اللغة العربية - مكتبة غريب -

القاهرة .

١٤- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم - سعد مرسى أحمد : (١٩٧٦م) المواد الاجتماعية

وتدريسها الناجح - مكتبة النهضة المصرية -

القاهرة - الطبعة الثالثة .

١٥- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : (١٩٨٠م) تدريس الجغرافية - مكتبة مصر -

القاهرة - الطبعة الرابعة .

١٦- فتحى على ابراهيم يونس - محمود كامل الناقة : (١٩٧٧م) أساسيات تعليم

اللغة العربية - دار الثقافة - القاهرة .

١٧- فؤاد البهى السيد : (١٩٧٥م) الاسس النفسية للنمو " من الطفولة الى

الشيخوخة " - دار الفكر العربى - القاهرة - الطبعة

الرابعة .

١٨- محمد جميل منصور - فاروق سيد عبد السلام : (١٩٨٠م) النمو من الطفولة

الى المراهقة - دار تهامة - جدة - الطبعة الاولى .

١٩- محمد مصطفى زيدان - محمد محمد السيد الشربينى : (١٩٦٦م) سيكولوجية النمو

- مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - الطبعة

الاولى .

٢٠- محمد قدرى لطفى : ٥٠ تأخر فى القراءة " تشخيصه وعلاجه " مكتبة مصر

بالفجالة - القاهرة .

٢١- محمود رشدى خاطر - الطاهر احمد مكى - حسن شحاتة : (١٩٨٦م) تطوير مناهج

تعليم القراءة فى مراحل التعليم العام فى

الوطن العربى - المنظمة العربية للتربية

والثقافة والعلوم - تونس - الطبعة الثانية .

٢٢- وزارة المعارف : (١٣٩٠ هـ) سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية .

ثانيا :- المجلات والدوريات المتخصصة :-

٢٣- ابراهيم حاملة - ضرار جرادات - خالد العمرى : (سبتمبر ١٩٨٦م - محرم

١٤٠٦ هـ) تحليل وتقويم اخطاء القراءة

والاستيعاب للتلاميذ المرحلة الابتدائية فى

الاردن - المجلة التربوية - تصدر عن كلية

التربية بجامعة الكويت - العدد العاشر -

المجلد الثالث - ص ٧٧ - ٩٥ .

٢٤- أحمد ابراهيم اسماعيل شلبى : (ديسمبر ١٩٨٧م) صعوبات تدريس الجغرافيا

فى المرحلة الثانوية فى ضوء آراء الطلاب

المعلمين - التربية المعاصرة - المصدر

لخدمات الطباعة القاهرة - العدد الثامن -

ص ٢٣٦ - ٢٧٣ .

٢٥- أحمد ابراهيم اسماعيل شلبى : (يناير ١٩٨٨م) تقويم اهداف تدريس الجغرافيا

فى المرحلة الثانوية ومدى تحققها من وجهة

نظر المعلمين - التربية المعاصرة - المصدر

لخدمات الطباعة - القاهرة - العدد التاسع

ص ٢٠٥ - ٢١١ .

٢٦- فتحى على ابراهيم يونس : (١٩٧٥م) مجلة التوثيق التربوى - العراق - العدد ١٣ -

السنة الثالثة - ص ٣٥ - ٣٦ .

ثالثا :- البحوث العلمية والرسائل الجامعية :-

٢٧- حنان مصباح عمر مقداد : (١٩٨٦م - ١٤٠٦ هـ) عوامل الصعوبة اللغوية فى

مسائل الرياضيات الطفلية بمقرر الرياضيات

للسف الرابع الابتدائى للبنات - رسالة ماجستير

جامعة أم القرى - كلية التربية - مكة المكرمة -

غير منشورة .

٢٨- داخل دخيل الله الحارثى : (١٤٠١هـ - ١٩٨١م) دراسة تجريبية لبيان مدى

فاعلية التعليم المبرمج فى تدريس الجغرافيا

للف الاول المتوسط بمدينة جدة - المملكة العربية

السعودية - رسالة ماجستير - جامعة أم القرى -

كلية التربية - مكة المكرمة - غير منشورة .

٢٩ - دخيل الله محمد الدهمانى : (١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م) مستوى الجمل الشائعة فى

كتاب القراءة لتلاميذ الصف الاول المتوسط

بالمملكة العربية السعودية من حيث السهولة

والصعوبة فى ضوء خصائص الجملة العربية -

رسالة ماجستير - جامعة أم القرى - كلية

التربية - مكة المكرمة - غير منشورة .

٣٠ - زين على درويش السفيانى : (١٤٠٢ - ١٤٠٣هـ) واقع طرق تدريس المواد

الاجتماعية المستخدمة حاليا فى مدارس تعليم

البنات المتوسطة - رسالة ماجستير - جامعة أم

القرى - كلية التربية - مكة المكرمة - غير

منشورة .

٣١- شادية عبد الجليل على بدرون : (١٤٠٥ هـ - ١٤٠٦ هـ) تقويم كتاب التاريخ

الاسلامى للصف الثانى الثانوى - رسالة ماجستير

جامعة أم القرى - كلية التربية - مكة المكرمة

٣٢ - شادية محمد أحمد باشماخ : (١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ) دراسة تحليلية لاهداف

مقترحة لتدريس المواد الاجتماعية ومدى تحققها

بالتعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية -

رسالة ماجستير - جامعة أم القرى - كلية التربية

مكة المكرمة - غير منشورة .